

# 학령전기 아동 어머니의 모아상호작용에 대한 인식

박성희

서울대학교 간호대학

## Recognition of Mother-Child Interaction by Preschoolers' Mothers

Sung-Hee Park

College of Nursing, Seoul National University, Seoul, Korea

**Purpose:** The purpose of this study was to explore recognition of mother-child interaction by preschoolers' mothers. **Methods:** Data were collected through in-depth interviews with mothers of 12 preschoolers. The data were analyzed following Downe-Wamboldt's content analysis methodology. **Results:** From the data, 170 significant statements were selected and were classified into 7 categories and three domains (maternal, child, dyadic). First, the maternal domain consisted of maternal sensitivity, acceptable responsiveness, and child developmental encouragement. Second, the child domain consisted of child's sensitivity, responsiveness, and initiative. Third, the dyadic domain consisted of mutuality. **Conclusion:** These results suggest that preschoolers' mothers recognize the significant qualitative aspects of interaction with their children. Based on these results, instruments for preschooler-mother interaction need to be developed.

**Key words:** Preschooler, Mother, Mother-child interaction, Recognition, Analysis

### 서론

#### 연구의 필요성

학령전기는 영유아기를 벗어난 만 3세 이후부터 학교에 취학하기 전까지이며, 이 시기의 중요한 발달 특성은 행동에 대한 주도성이 발달하여(Erikson, 1959; Kim & Mahoney, 2009; Kim et al., 2011) 아동은 어머니와 주도적으로 상호작용을 할 수 있고(Kim, Sim, & Lee, 2005) 언어와 인지 발달의 촉진으로 언어를 사용하여 어머니와 동등하게 주고받기의 상호작용을 할 수 있게 된다(Harrist & Waugh, 2002). 이러한 학령전기에 성취되는 아동 발달은 어머니와 아동 사이에 이루어지는 양질의 상호작용에 의해 촉진되고 성취된다(Granic & Patterson, 2006; Ingoldsby et al., 2006; Kim et al., 2005).

그러나 만약 이 시기에 이루어지는 모아상호작용의 질이 저하될 경우에는 아동의 행동 문제(Deater-Deckard & Petrill, 2004; Healey, Gopin, Grossman, Campbell, & Halperin, 2010; Leckman-Westin, Cohen, & Stueve, 2009)뿐 아니라 분노, 적대감, 우울 등

아동의 정신 건강 문제 발생률도 증가시키게 된다(Lehman, Taylor, Kiefe, & Seeman, 2009; Turner & Muller, 2004).

특히 상호작용 동안에 어머니가 아동에게 강압적이고 통제적이면서 부정적인 표현을 많이 사용할수록 아동은 어머니에게 순응하지 않고 주도적인 행동을 못하며(Song & Choi, 2006), 친구 관계가 원만하지 못하여 사회성 발달에 문제를 야기하고(Grazia, Patricia, & Antonio, 2010) 아동의 삶의 질을 저하시키는 문제까지 발생시킨다(Fiese, Winter, Anbar, Howell, & Poltrock, 2008).

따라서 학령전기 아동의 정상 발달 과정을 돕고 삶의 질을 향상시킬 수 있는 한 방법으로 어머니와 아동의 상호작용에 대한 관심을 갖고 이에 대한 질적인 사정과 측정이 매우 필요할 것으로 생각된다. 학령전기 아동과 어머니의 상호작용이 질적으로 잘 수행되고 있는지를 사정하기 위해서는 이를 측정할 수 있는 적절한 도구가 필요하다.

현재까지 우리나라에서 사용되고 있는 학령전기 아동과 어머니의 상호작용을 측정할 수 있는 도구는 외국에서 개발된 도구를 우리나라에 타당화시킨 도구이며(Kim, Seong, & Hyun, 2000; Kim

**주요어:** 학령전기 아동, 어머니, 모아상호작용, 인식, 내용 분석

Address reprint requests to: Sung-Hee Park

College of Nursing, Seoul National University, 103 Daehak-ro, Jongno-gu, Seoul 110-799, Korea

Tel: +82-10-2693-1597 Fax: +82-2-3789-1597 E-mail: sweetysunghee@hanmail.net

투고일: 2011년 11월 29일 / 1차수정: 2011년 12월 15일 / 2차수정: 2012년 1월 2일 / 게재확정일: 2012년 1월 8일

& Kwak, 2006), 외국에서 도구 개발 시에 사용한 모아상호작용 측정 개념을 수정이나 보완 과정을 거치지 않고 그대로 사용하고 있어 우리나라 어머니와 아동의 상호작용이 충분히 반영된 도구로는 볼 수 없을 듯하다.

모아상호작용이 아동의 발달과 건강에 미치는 영향을 고려해 볼 때, 우리나라 어머니와 아동의 상호작용을 충분히 반영하고 질적인 측면의 상호작용을 측정할 수 있는 도구가 매우 필요하다. 그러나 현재까지 학령전기 아동과 어머니의 상호작용을 측정하기 위해 우리나라에서 개발된 도구는 없는 실정이며, 이에 대한 도구 개발이 시급하다. 측정하고자 하는 개념의 도구를 개발하기 위해서는 문헌 고찰과 대상자 심층 면담을(Lee et al., 2009; Stewart, Lynn, & Mishel, 2010) 통해 도구의 구성 개념을 도출한 후 이를 기초로 문항을 개발하는 과정을 거치게 된다.

우리나라에서는 문헌 고찰을 통해 모아상호작용의 구성 개념을 도출한 연구는 있으나(Park & Bang, 2011) 현재까지 학령전기 아동과 어머니의 모아상호작용을 측정하기 위해 대상자 심층 면담을 실시한 연구는 없다. 측정 개념에 대한 적절한 도구 개발이 이루어지기 위해서는 도구 개발 과정의 중요한 단계인 대상자 심층 면담 단계가 반드시 필요하다.

따라서, 본 연구는 학령전기 아동 어머니와의 심층 면담을 통해 모아상호작용에 대한 인식을 파악하고 분석하여 모아상호작용을 측정할 수 있는 도구 개발의 기초 자료를 제공할 것이다.

**연구 목적**

본 연구의 목적은 학령전기 아동 어머니를 대상으로 모아상호작용에 대한 인식을 파악하고 분석하는 것이다.

**용어 정의**

**학령전기 아동**

학령전기 아동이란 영유아기를 벗어난 만 3세 이후 시기부터 학교에 취학하기 전까지의 아동을 말하며(Erikson, 1959; Kim et al., 2011), 본 연구에서는 만 3세 이상 7세 미만의 아동을 의미한다.

**모아상호작용에 대한 인식**

모아상호작용은 어머니와 아동이 서로 영향을 주고받으면서 아동발달을 격려하는 방향으로 나아가는 상호적 과정이며(Park & Bang, 2011), 모아상호작용에 대한 인식은 학령전기 아동과 어머니 사이에 이루어지는 상호작용에 대한 어머니의 지각을 의미한다.

**연구 방법**

**연구 설계**

본 연구는 학령전기 아동 어머니의 모아상호작용 인식에 대한 면담자료를 내용분석방법을 적용하여 분석한 탐색적 연구이다.

**연구 대상**

본 연구의 대상자는 연구목적에 이해하고 연구 참여에 동의한 서울, 경기도, 전라북도에 거주하는 학령전기 아동 어머니 12명을 편의표출하였다.

**자료 수집 방법**

본 연구의 자료 수집 기간은 2011년 7월 4일부터 9월 4일까지였으며, 대상자에게 본 연구의 목적, 비밀 보장 및 익명성, 연구 참여의 철회가능성, 연구 종료 후 자료 폐기 등 윤리적 고려사항을 설명한 후, 이에 대해 서면으로 동의서를 받은 후 진행하였다. 초점 질문을 사용하여 대상자에게 1대 1 심층면담을 실시하였으며, 초점 질문은 “어머니와 아동이 평상시에 하고 있는 상호작용에 대해서 말씀해 주십시오”, “어머니와 아동의 평상시 상호작용에 대한 느낌이나 경험을 말씀해 주십시오”였다. 면담 시간은 1시간 정도 소요되었으며, 면담장소는 타인의 방해받지 않으면서 대상자가 편안해 하는 곳으로 선정하였으며, 면담 자료의 누락을 방지하기 위하여 먼저 대상자에게 동의를 얻은 후에 면담 내용을 녹음하였고 녹음된 내용은 수집되는 대로 모두 필사하였다.

**자료 분석 방법**

수집된 자료는 Downe-Wamboldt (1992)의 내용분석 방법에 따라 분석하였으며, 본 연구에서 적용된 내용분석 과정을 도식화하여 제시하면 Figure 1과 같다.

12명의 대상자를 심층 면담한 자료를 읽으면서 모아상호작용에 대한 인식과 관련된 의미 있는 구문과 문장에 줄을 그었으며, 줄친 내용이 원래의 의미를 벗어나지 않도록 주의하면서 재기술하고 유사한 내용을 통합하여 최종 183개의 의미 있는 구문을 선정하였다.

연구자는 선정된 183개의 구문을 반복하여 읽으면서 7개의 잠정적인 범주를 도출하고 잠정적인 범주에 따라 구문을 분류하였다. 잠정적인 범주는 모아상호작용에 대한 선행 연구에서(Harrist

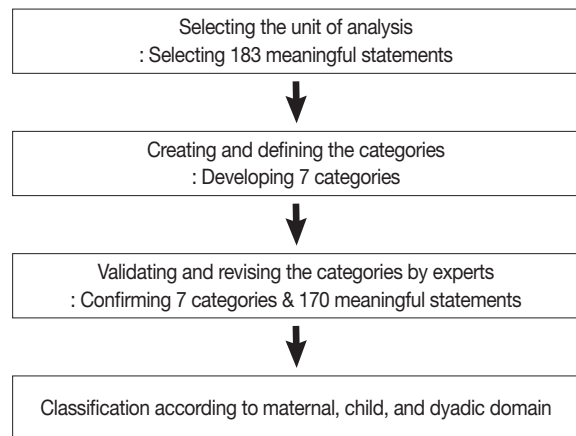


Figure 1. The process of content analysis.

& Waugh, 2002; Kim & Mahoney, 2009; Park & Bang, 2011) 사용되고 있는 개념을 근거로 하여 명명하였고 기존의 모아상호작용 연구에서 제시되지 않은 새로운 개념은 전문가 집단의 의견 수렴 과정을 거쳐 명명을 하였다. 연구 결과의 타당성을 높이기 위하여, 도출된 잠정적인 범주를 모아상호작용 연구에 경험이 풍부한 아동 및 여성 건강 간호학 교수 5인에게 타당도를 검증받았으며, 그 결과 타당성이 없다고 나타난 13개의 구문은 제외되었다.

13개의 구문을 제외한 170개의 구문과 7개의 잠정적 범주는 전문가 전원이 모아상호작용 속성으로 적절하다고 의견 일치를 보여, 최종적으로 7개의 범주, 170개의 의미 있는 구문이 도출되었다. 도출된 최종 범주는 어머니 영역, 아동 영역, 양자적 영역으로 분류하여 결과를 제시하였다.

## 연구 결과

### 대상자의 일반적 특성

학령전기 아동 어머니의 연령 분포는 31-42세로 30대 9명, 40대 3명이었으며, 평균연령은 36.25세이고 직업은 전업주부 5명, 취업 모 7명이었다. 직업 분포는 초등학교 교사, 프리랜서 요리사, 공인 중개사, 간호사, 회사원, 화장품 판매원, 자영업이었다. 교육 정도는 고등학교 졸업 4명, 대학교 졸업 7명, 대학원 졸업 1명이었으며 소득 수준은 300만 원 미만 5명, 300만 원 이상 400만 원 미만 2명, 400만 원 이상 500만 원 미만 1명, 500만 원 이상 4명이었다. 거주 지역은 서울이 6명, 경기도 4명, 전라북도 익산이 2명이었다. 자녀의 연령 분포는 만 3세 이상 7세 미만으로 만 3세 1명, 만 4세 4명, 만 5세 5명, 만 6세 2명이었다. 자녀의 성별은 남아 6명, 여아 6명이었다(Table 1).

### 모아상호작용에 대한 인식

학령전기 아동 어머니의 모아상호작용 인식에 대한 내용 분석 결과는 다음과 같다.

### 어머니 영역

어머니 영역에서는 모성의 민감성, 수용적 반응성, 아동발달 격려의 3개의 범주가 나타났다(Table 2). 첫 번째 범주는 아동이 어머니에게 하는 요구사항을 정확하게 이해하고 아동의 마음을 잘 읽어주며, 아동의 장·단점 등 특성을 잘 파악하고 아동이 좋아하는 것을 잘 알고 있는 것이 상호작용으로 나타나 어머니가 아동의 작고 세심한 부분까지 잘 알고 이해하는 것이 중요하다고 인식하여 이를 모성의 민감성으로 범주화하였으며, 170개의 구문 중 19개(11.2%)가 나타났다.

두 번째 범주는 어머니가 아동이 하는 말이나 요구사항을 잘 들어주고 경청하기, 아동이 하는 질문에 성심성의껏 답변해 주기, 아동에게 칭찬과 격려를 해 주기, 애정 표현하기, 아동이 스스로 하기를 원한다면 여유 있게 기다려 주기, 아동이 좋아하는 것을 할 수 있도록 해 주는 것이 상호작용으로 나타나 어머니가 아동을 민감하게 인식하는 것도 중요하지만, 민감하게 인식한 부분을 직접 몸소 행동으로 옮겨서 긍정적으로 반응해 주는 것이 중요하다고 인식하고 있어 이를 모성의 수용적 반응성으로 범주화하였으며, 170개의 구문 중 41개(24.1%)가 나타났다.

세 번째 범주는 아동에게 자신이 사랑받는 존재임을 표현해 주기, 아동이 느끼는 부정적 감정을 적절하게 해소하도록 도와주기, 바람직한 행동과 말의 모델 되기, 아동이 친구 사귀는 것을 도와주기, 아동 수준에 맞는 책을 읽어 주기, 아동이 원한다면 마음껏 자신의 생각대로 놀 수 있도록 하기, 자신의 생각을 자신 있게 표현하도록 격려하는 것이 상호작용으로 나타나 어머니가 아동의 사회정서적, 인지적 발달을 촉진해 주는 것이 중요하다고 인식하여 이를 모성의 아동발달 격려로 범주화하였으며, 170개의 구문 중 43개(25.3%)가 나타나 어머니 영역 중에서는 가장 빈도가 높게 나타났다. 어머니 영역에서 모아상호작용에 대한 인식은 170개의 구문 중 총 103개(60.6%)가 나타나 아동 영역과 양자적 영역보다 높은 비율을 차지하였다.

Table 1. Demographic Characteristics of In-depth Interviewers

(N=12)

ID	Mother age (year)	Mother employment	Mother education level	Monthly income (10,000 won)	Child age (year)	Child gender
1	37	Housewife	College	200-300	4	Male
2	40	Housewife	Graduate school	500-600	3	Male
3	36	Licensed real estate agent	High school	200-300	6	Female
4	34	Housewife	High school	200-300	5	Male
5	42	Freelancer cook	College	500-600	5	Male
6	31	Elementary school teacher	College	500-600	4	Male
7	36	Nurse	College	500-600	4	Female
8	32	Housewife	College	300-400	5	Female
9	35	Cosmetics clerk	High school	200-300	6	Female
10	41	Self-employed	High school	300-400	4	Female
11	34	Housewife	College	200-300	5	Male
12	37	Company employee	College	400-500	5	Female

**Table 2.** Recognition of Mother-Child Interaction on Maternal Domain (N=170)

Categories	Meaningful statements (n)	n (%)
Maternal sensitivity	Understand exactly my child's demands (4)	19 (11.2)
	Read my child's mind well (4)	
	Know my child's characteristic (merits, shortcomings, temperament, etc.) (3)	
	Know what a child likes (8)	
Acceptable responsiveness	Listen carefully to what my child says (12)	41 (24.1)
	Meet a child's needs (3)	
	Sincerely answer a child's questions (2)	
	Praise or encourage a child's behavior (4)	
	Express affection toward a child (6)	
	Wait with patience (3)	
	Do what my child likes (11)	
	Express how much he or she is loved (12)	
Child developmental encouragement	Help relieve negative feelings expressed by my child (2)	43 (25.3)
	Become a good model of behavior and speech (11)	
	Help my child make friends (7)	
	Read a book to my child according to the child's level (4)	
	Enable my child to play as much as the child likes (3)	
	Enable my child to confidently express his or her thinking (4)	
	Total	

**Table 3.** Recognition of Mother-Child Interaction on Child Domain (N=170)

Categories	Meaningful statements (n)	n (%)
Child's sensitivity	Say something to check mother's feeling (10)	20 (11.8)
	Say something with consideration for mother (4)	
	Make efforts not to do any behavior that mother hates (6)	
Child's responsiveness	Follow well what mother explains (10)	15 (8.8)
	Answer sincerely what mother asks (2)	
	Talk with animated voices and bright expressions (3)	
Child's initiative	Take the lead in a play (3)	11 (6.5)
	Plan and do something by himself (2)	
	Ask mother to follow his or her play (6)	
Total	46 (27.1)	

**아동 영역**

아동 영역에서는 아동의 민감성, 반응성, 주도성의 3개의 범주가 나타났다(Table 3). 첫 번째 범주는 아동이 어머니의 기분을 헤아려 주는 말을 해주고 어머니를 배려하고 걱정해 주는 말을 할 때, 어머니가 싫어하는 행동을 하지 않으려고 노력하는 모습을 보이는 것이 상호작용으로 나타나 어머니가 먼저 행동이나 말을 시작하지 않아도 아동이 먼저 어머니에게 다가와 민감하게 어머니를 이해하고 배려하는 행동이나 말을 하는 것이 중요하다고 인식하여 이를 아동의 민감성으로 범주화하였으며, 170개의 구문 중 20개(11.8%)가 나타나 아동 영역에서는 가장 빈도가 높게 나타났으며, 기존 문헌에서는 제시되지 않은 개념으로 본 연구 결과를 통해서 새롭게 도출되었다.

두 번째 범주는 어머니가 설명한 것을 아동이 잘 따라 주고 반응해 주는 것, 어머니가 질문한 것에 대답을 잘하는 것, 활기찬 목소리와 밝은 표정으로 대화하는 것이 상호작용으로 나타나 아동 역시 어머니처럼 상대방에게 적절하고 긍정적으로 반응해 주는

것이 상호작용으로 나타나 이를 아동의 반응성으로 범주화하였으며, 170개의 구문 중 15개(8.8%)가 나타났다.

세 번째 범주는 아동 스스로 주도적으로 놀이를 진행하는 것, 스스로 계획을 세워서 하는 행동을 수행하는 것, 어머니가 자신의 놀이를 함께 따라주기를 요구하는 것이 상호작용으로 나타나 학령전기 아동의 심리사회적 발달 과업인 주도성이 상호작용으로 나타나 이를 그대로 아동의 주도성으로 범주화하였으며, 170개의 구문 중 11개(6.5%)가 나타났다. 아동 영역에서 모아상호작용에 대한 인식은 170개의 구문 중 총 46개(27.1%)가 나타났다.

**양자적 영역**

양자적 영역에서는 상호성 범주가 나타났다(Table 4). 상호성 범주에는 어머니와 아동이 눈을 맞추고 대화를 하는 것, 서로가 느끼는 감정을 공감하는 것, 서로 신뢰하는 관계를 형성하는 것, 함께 하는 놀이를 하는 것이 상호작용으로 나타나 어느 한 사람만이 상호작용에 전적으로 책임을 지는 것이 아니라 어머니와 아동

**Table 4.** Recognition of Mother-Child Interaction on Dyadic Domain (N=170)

Categories	Meaningful statements (n)	n (%)
Mutuality	Mother and child make eye contact during conversation (7)	21 (12.3)
	Mother and child empathizes their feelings (7)	
	Mother and child have a relationship of trust (4)	
	Mother and child play together (3)	
Total		21 (12.3)

모두가 상호작용에 능동적으로 참여하고 서로 긍정적인 경험을 공유하는 것을 중요하게 인식하여 상호성으로 범주화하였으며, 170개의 구분 중 21개(12.3%)가 나타났다.

## 논 의

본 연구는 학령전기 아동 어머니의 모아상호작용에 대한 인식을 파악하기 위하여 시도하였으며, 연구 결과 총 7가지의 모아상호작용에 대한 인식의 범주가 나타났다.

먼저 어머니 영역에서 나타난 모아상호작용 범주에는 모성의 민감성, 수용적 반응성, 아동발달 격려의 3개의 범주가 나타났다. 이는 Kim과 Kwak (2006)의 학령전기 아동과 어머니의 모아상호작용을 측정하는 연구에서 어머니 영역의 측정 개념으로 민감성, 반응성, 수용성을 측정할 결과와 유사하다. Kim과 Kwak (2006)은 외국에서 개발된 모아상호작용 측정 도구를 우리나라에 학령전기 아동과 어머니에게 타당화시키는 연구를 실시하였으며, 어머니 영역의 측정 항목으로 민감성, 반응성, 수용성을 각각 분리하여 측정하였다. 본 연구에서는 어머니의 반응성과 수용성 항목이 하나로 묶여 수용적 반응성 항목으로 나타났으며, 우리나라 어머니들은 아동의 행동에 긍정적이고 수용적으로 반응해 주는 것을 상호작용으로 인식하고 있었다. 외국에서 개발된 상호작용 측정 도구 중에는 어머니의 부정적 반응성을 측정하고 있는 도구(Humber & Moss, 2005; National Institute of Child Health Development (NICHD) Early Child Care Research Network, 2006)들이 많으나, 우리나라 어머니의 모아상호작용에 대한 인식과는 차이가 있어 외국의 도구를 그대로 적용하는 것은 적절하지 않음을 알 수 있었다. 즉, 우리나라 어머니들은 아동이 하는 모든 말이나 요구사항을 어머니가 잘 경청해 주고 그에 대해 성의껏 답변해 주며, 아동에게 사랑과 애정을 표현해 주고 항상 아이의 자존감을 높여 주는 상호작용을 모아상호작용으로 인식하고 있으므로 추후 우리나라 어머니를 위한 모아상호작용 측정 도구를 개발할 때 이를 충분히 반영한 도구 개발이 필요할 것으로 생각한다.

어머니 영역 중 아동발달 격려는 아동의 인지적, 사회·정서적 성장과 발달을 촉진시키는 어머니의 노력이며(Lee, Holditch-Davis, & Miles, 2007), 아동 발달과 직접적으로 연관성이 있는 범주

이면서 우리나라 어머니들이 가장 중요하게 인식하는 모아상호작용으로 나타났다. 아동발달 격려 범주는 우리나라 어머니들의 양육 신념이 내포된 현상으로 볼 수 있을 것으로 생각한다. 어머니들은 아동이 미래에 자신의 몫을 잘 해나가고 사회에 적응을 잘하는 사람으로 자라기 위해 아동의 인지적, 사회정서적 발달이 매우 필요하다고 인식하였다. 또한, 이러한 결과는 학령전기의 발달 특성을 고려한 우리나라 어머니들의 특성이 나타난 결과로 볼 수 있을 듯하다. 학령전기 아동은 앞으로 학교에 들어가기 위해 취학 준비를 하는 시기(Kim et al., 2011) 이러한 발달 과정상의 특성이 반영된 측면으로 우리나라 어머니들은 아동이 영유아기와는 달리 학교에 취학하여 적응을 잘하기 위해서는 무엇보다 아동의 인지 발달과 사회성 발달이 중요하다고 인식하고 있었다. 어머니들은 아동의 인지 발달을 돕기 위해, 어머니가 고른 책이 아닌 아동이 좋아하고 아동이 스스로 고르고 읽고 싶은 책을 읽어주어 아동 수준에 적절한 책 읽기를 해주고 자신의 생각을 자신 있게 표현하도록 격려하며, 아동이 놀고 싶은 방식으로 마음껏 놀 수 있도록 해주고 아동의 사회정서적 발달을 돕기 위해서, 친구와 사귀는 것을 적극적으로 도와주고 항상 자신이 사랑받는 존재임을 표현해주고 있었다.

따라서 추후 이러한 결과를 충분히 반영한 모아상호작용 측정 도구를 개발하기 위해, 우리나라 학령전기 아동 어머니들이 가장 중요하게 인식하고 있는 아동발달 격려 부분을 잘 측정할 수 있는 도구 개발이 필요할 것으로 생각한다. 이는 우리나라 어머니들의 한국적인 양육 신념을 반영하고 학령전기 발달 특성을 충분히 고려한 항목을 측정하게 되므로 매우 의미 있는 도구 개발이 될 것으로 생각한다.

아동 영역에서 나타난 모아상호작용 범주에는 아동의 민감성, 반응성, 주도성의 3개의 범주가 나타났으며, 기존 모아상호작용 측정도구와의 가장 큰 차이점은 아동의 민감성 범주가 새롭게 도출되었고 아동 영역에서 가장 높게 측정된 범주이다. 이는 현재까지 개발된 모아상호작용 측정도구에서는 전혀 찾아볼 수 없는 측면 이면서 우리나라 학령전기 아동과 어머니의 독특한 상호작용 측면을 반영한 것으로 보인다. 즉, 우리나라 어머니들은 둔감한 아이 보다는 민감한 아이를 더 선호하고 어머니의 힘들고 어려운 점을 먼저 알아주고 배려해 주는 아이와 상호작용하는 것을 좋아하며 어머니가 싫어하는 행동을 미리 알아서 하지 않는 아동과의 상호작용을 좋은 상호작용으로 인식하고 있었다. 이는 우리나라만의 독특한 상호작용 양상을 반영한 것이며 상호작용에서 어머니만이 아동에게 민감하게 반응해야 한다는 기존의 모아상호작용 측정도구들(Banard, 1978; Kim & Mahoney, 2009)과는 다르게 아동도 어머니와 상호작용의 동등한 참여자로서 어머니에게 민감하게 반응하여 어머니의 기분을 헤아려서 말로 표현해 주고 어머니가 힘들다는 것을 알아 주는 것이 매우 중요한 상호작용 속성으로 인식되고 있었다. 따라서 추후에 학령전기 아동과 어머니의 상호작

용 측정 도구를 개발할 때, 이 점을 반영한 도구 개발이 필요할 것으로 생각한다.

아동 영역에서는 주도성 범주도 도출되었으며, 이는 학령전기 아동의 심리사회적 발달 과업으로(Erikson, 1959) 이 시기에 성취되지 못하면 아동은 평생 주도적인 삶을 살지 못하며 죄의식 속에서 삶을 살아가게 된다(Erikson, 1959; Kim et al., 2011). 우리나라 어머니들은 아동이 어렸을 때보다 학령전기에 자기 스스로 계획을 세워서 행동을 하고 놀이를 주도적으로 이끄는 경향이 나타난다고 하였으며, 이를 방해하지 않고 그대로 따라 주는 것이 바람직한 상호작용으로 인식하고 있었다. 이는 최근 우리나라 사회의 바람직한 인재상의 한 측면인 리더십 개념이 부각되면서 나타난 결과로 보인다. 학령전기 아동이 어머니와의 상호작용 동안에 주도성을 발휘하고 성취하는 과정을 잘 습득하게 될수록 아동은 자신의 행동을 주도적으로 이끌 수 있고 이는 미래 타인의 행동까지도 이끌 수 있는 리더십의 기반이 될 것으로 생각한다. 따라서 도구 개발 연구를 시행할 때, 아동의 주도성 발달이 성취될 수 있도록 어머니의 도움과 격려가 있는지를 측정하는 항목 개발이 필요할 듯하다.

양자적 영역에서 나타난 모아상호작용 범주는 상호성이었다. 상호작용 연구에서 상호성은 가장 늦게 측정된 개념이며, 1970년대 이후부터 부각되어 새로이 측정된 개념이다. 기존에 어머니가 아동에게 일방적으로 상호작용을 해준다는 관점에서 아동과 어머니 모두 동등한 입장에서 능동적으로 상호작용에 참여하는 양자간의 상호작용 양상을 강조하게 되면서(Parke, 1978) 부각된 개념이다. Harrist와 Waugh (2002)의 연구에서, 학령전기의 모아상호작용과 영유아기의 모아상호작용 양상에서 가장 구별되는 점이 바로 이 상호성 개념이다. 영유아기 아동은 인지발달과 언어발달 미숙으로 어머니가 아동보다 좀 더 우위에서 상호작용을 주도하지만, 학령전기 아동은 의사소통능력 향상과 인지 발달 향상으로 부모와의 상호작용 관계에서 동등한 입장을 취하면서 상호작용에 능동적으로 참여하여 어머니와 주고받기식의 상호적 상호작용을 할 수 있게 된다는 것이다.

이상의 결과를 요약하면, 우리나라 학령전기 아동 어머니는 아동과의 상호작용을 어머니, 아동, 양자적 측면 모두에서 상호작용이 전반적으로 잘 이루어지는 것을 중요하게 인식하였고 특히, 어머니 영역에서는 아동이 정상적인 발달을 할 수 있도록 돕는 것을 중요하게 인식하고 있었다. 또한, 아동 영역에서는 아동이 어머니를 민감하게 인식하고 반응해 주는 것을 가장 중요하게 인식하였고 양자적 영역에서는 어머니와 아동이 동등한 입장에서 서로 상호적으로 상호작용을 하는 것을 중요하게 인식하고 있어 우리나라 학령전기 아동 어머니들은 양적인 측면보다는 질적인 측면의 모아상호작용이 중요한 모아상호작용 속성으로 인식하고 있었다.

본 연구는 학령전기 아동 어머니의 상호작용에 대한 인식을 심층면담을 통해서 분석한 최초의 연구이므로 추후 도구 개발 연구

에 기초 자료를 제공할 수 있을 것으로 생각한다. 본 연구 결과를 바탕으로 개발된 모아상호작용 측정도구는 우리나라 학령전기 아동과 어머니의 상호작용이 도구 문항 개발에 반영되고 학령전기 아동의 발달 특성을 고려한 도구가 개발될 것으로 기대한다.

본 연구는 학령전기 아동을 편의 표출하여 시행한 연구이므로 연구 결과를 일반화하는 데 제한점이 있으므로 추후 연구 대상수를 늘리고 전국 단위의 반복 연구를 시행해 볼 필요가 있을 것으로 생각한다. 이러한 과정을 거쳐 학령전기 아동과 어머니의 상호작용에 대한 충분한 자료를 축적하고 타당성과 신뢰성이 보장된 연구 결과를 바탕으로 학령전기 아동과 어머니의 상호작용을 측정할 수 있는 도구를 개발함으로써 모아상호작용에 대한 질적인 사정과 측정이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

### 결론

본 연구는 학령전기 아동 어머니의 모아상호작용에 대한 인식을 분석하고 파악하기 위하여 시도되었으며, 우리나라 학령전기 아동 어머니들은 아동의 발달을 촉진하고 어머니에게 민감한 아동과 상호작용 하는 것을 중요한 모아상호작용으로 인식하고 있었으며, 어머니가 일방적으로 아동에게 상호작용을 해 주는 것이 아니라 아동도 어머니와 동등한 입장에서 능동적으로 상호작용 하는 것을 모아상호작용으로 인식하고 있었다.

### 참고문헌

Banard, K. E. (1978). *The nursing child assessment and training study guide: Program learning manual*. Seattle, WA: University of Washington.

Deater-Deckard, K., & Petrill, S. A. (2004). Parent-child dyadic mutuality and child behavior problems: An investigation of gene-environment processes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 1171-1179.

Downe-Wamboldt, B. (1992). Content analysis: Method, application and issues. *Health Care for Women International*, 13, 313-321.

Erikson, E. (1959). *Identity and the life cycle*. New York, NY: International universities press.

Fiese, B., Winter, M., Anbar, R., Howell, K., & Poltrock, S. (2008). Family climate of routine asthma care: Associating perceived burden and mother-child interaction patterns to child well-being. *Family Process*, 47, 63-79.

Granic, I., & Patterson, G. R. (2006). Toward a comprehensive model of antisocial development: A dynamic systems approach. *Psychological Review*, 113, 101-131.

Grazia, A., Patrizia, V., & Antonio, R. (2010). Children's social competence, peer status, and the quality of mother-child and father-child relationships: A multidimensional scaling approach. *European Psychologist*, 15, 23-33.

Harrist, A. W., & Waugh, R. M. (2002). Dyadic synchrony: Its structure and function in children's development. *Developmental Review*, 22, 555-592.

Healey, D. M., Gopin, C. B., Grossman, B. R., Campbell, S. B., & Halperin, J. M. (2010). Mother-child dyadic synchrony is associated with better functioning in hyperactive/inattentive preschool children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51, 1058-1066.

Humber, N., & Moss, E. (2005). The relationship of preschool and early school age attachment to mother-child interaction. *American Journal of Ortho-*

- psychiatry*, 75, 128-141.
- Ingoldsby, E. M., Shaw, D. S., Winslow, E., Schonberg, M., Gilliom, M., & Criss, M. M. (2006). Neighborhood disadvantage, parent-child conflict, neighborhood peer relationships, and early antisocial behavior problems trajectories. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34, 303-319.
- Kim, J. M., & Mahoney, J. (2009). *Parent-child Interaction Behavior Evaluation*. Seoul: Pakhaksa.
- Kim, J. M., & Kwak, K. J. (2006). The validation study of parent-child interactive rating scale (K-MBRS & K-CBRS) in early childhood. *The Korean Journal of Developmental Psychology*, 19(4), 21-37.
- Kim, J. M., Sim, H. S., & Lee, E. J. (2005). Mother-child interactions in preschool children who stutter. *Speech Science*, 12(3), 35-48.
- Kim, J. M., Seong, O. R., & Hyun, M. H. (2000). Brief report: The validity study of parent-child interaction rating scales (MBRS & CBRS). *The Korean Journal of Clinical Psychology*, 19, 895-904.
- Kim, M. A., Gu, H. Y., Kim, S. O., Kim, T. I., Oh, W. O., Yun, H. O., et al. (2011). *Child health nursing Part II: Child growth development and nursing*. Seoul: Koonja company.
- Leckman-Westin, E., Cohen, P. R., & Stueve, A. (2009). Maternal depression and mother-child interaction patterns: Association with Toddler problems and continuity of effect To late childhood. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 1176-1184.
- Lee, T. Y., Holditch-Davis, D., & Miles, M. S. (2007). The influence of maternal and child characteristics and paternal support on interactions of mothers and their medically fragile infants. *Research in Nursing & Health*, 30, 17-30.
- Lee, E. O., Im, N. Y., Park, H. A., Lee, I. S., Kim, J. I., Bae, J. Y., et al. (2009). *Nursing research and statistical analysis*. Seoul: Soomoonsa publishing.
- Lehman, B. J., Taylor, S. E., Kiefe, C. I., & Seeman, T. E. (2009). Relationship of early life stress and psychological functioning to blood pressure in the CARDIA study. *Health Psychology*, 28, 338-346.
- National Institute of Child Health Development Early Child Care Research Network (2006). Infant-mother attachment classification: Risk and protection in relation to changing maternal caregiving quality. *Developmental Psychology*, 42, 38-58.
- Park, S. H., & Bang, K. S. (2011). Concept analysis of mother-child interaction. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 17, 120-126.
- Parke, R. D. (1978). Parent-infant interaction: Progress, paradigms and problems. In G. Scakett (Ed.). *Observing behavior: Theory and applications in mental retardation*. Baltimore: University park press.
- Song, H. N., & Choi, K. S. (2006). The influence of children's and mother's emotional expressiveness in mother-child interaction settings on children's social competence. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 44(11), 51-65.
- Stewart, J. L., Lynn, M. R., & Mishel, M. H. (2010). Psychometric evaluation of a new instrument to measure uncertainty in children and adolescents with cancer. *Nursing Research*, 59, 119-126.
- Turner, H. A., & Muller, P. A. (2004). Long-term effects of child corporal punishment on depressive symptoms in young adults. *Journal of Family Issues*, 25, 761-782.