

초등학교 저학년 학부모의 성지식과 성교육에 대한 인식 및 실태 비교

진현수¹ · 박호란²

¹가톨릭대학교 서울성모병원 심혈관센터, ²가톨릭대학교 간호대학

Sexual Knowledge and Perception and Current Status of Sex Education among Parents of First and Second Grade Elementary Schoolers

Hyun-Su Jin¹, Ho-Ran Park²

¹Cardiovascular Center, The Catholic University of Korea Seoul St. Mary's Hospital, Seoul

²College of Nursing, The Catholic University of Korea, Seoul, Korea

Purpose: This study was done to identify sexual knowledge and perception and current status of sex education among parents of first and second grade elementary school age children. **Methods:** Participants in the study were recruited from parents with a child in the lower grades and who resided in Seoul. From January 1 to February 28, 2011, data were collected using a self-report questionnaire. Data were analyzed using McNemer test, paired t-test, ANONA, and Scheffé test. **Results:** Mean sexual knowledge scores for fathers and mothers were 27.74 ± 4.94 , and 28.62 ± 4.70 respectively. Parent's sexual knowledge correlated with their occupation, education level, and family's monthly income. **Conclusion:** Study results showed that both parents are aware of the need for sex education. However, at home, mothers have a more active attitude towards sex education and conduct the education more often than fathers.

Key words: Sex education, Primary school, Parents

서론

연구의 필요성

현대 사회는 아동의 성에 대한 관심의 시기가 점차 빨라지고 있으며, 성폭력 피해자 중 아동의 비율이 증가하고 있다. 우리나라 성폭력 발생건수는 해마다 증가하여 지난 10년간 수사기관에 신고 접수된 성폭력 피해 건수 중 만 12세 미만 아동 대상 성폭력이 149.8% (2.5배) 증가하였고(Ministry of Gender Equality & Family, 2010), 지난 5년간 19세 미만 미성년 가해자 수는 83.3% 증가하였다(Kim, 2008). 미국(2008)의 경우 아동 성폭력 범죄는 아동 10만 명당 59.4건이 발생하였으며, 지난 7년간 전체적인 성폭력 범죄는 감소하고 있지만 청소년 및 아동대상 범죄는 증가하고 있다. 또한 가해자 중 10-20대가 전체 가해자의 60%를 차지하고 있다(Ministry of Gender Equality & Family, 2010).

성문제 예방을 위해서는 성에 대한 올바른 인식을 키워줄 수 있는 성교육이 필수적이며(Yoon, Jeon, & Park, 2009), 성교육은 삶의 과정에서 경험하게 되는 인간관계 교육으로 가정, 학교, 사회 모두에서 이루어져야 한다(Yang & Kim, 2004).

초등학교 저학년 학생은 개인마다 성지식 정도가 다양하고, 잘못된 정보나 바르지 못한 성에 대한 인식을 가질 수 있기 때문에 아동의 성과 관련된 지식과 인식을 정확하게 사정하고 잘못된 혼돈을 조기에 바로잡아 주어야 한다(Jeong, Yang, & Kim, 2007).

학교에서의 성교육은 학교 급별로 연간 10시간 이상 의무 실시하며, 성장발달단계에 기초한 성교육 자료(Ministry of Education, Science and Technology, 2008)를 제작·보급하여 실시하고 있다. 또한 아동안전교육의 전문성 강화를 위해 보건교사 및 전문상담교사 배치를 확대하고, 교장·교감 등 학교관리자 및 성폭력 예방 교육 담당교사에 대한 교육을 강화하는 등의 교육이 이루어지고

주요어: 성교육, 초등학교, 부모

*본 논문은 제1저자의 석사학위 논문을 수정하여 작성한 것임.

*This article is a revision of the first author's master's thesis from the Catholic University of Korea.

Address reprint requests to: Ho-Ran Park

College of Nursing, The Catholic University of Korea, 505 Banpo-dong, Seocho-gu, Seoul 137-701, Korea

Tel: +82-2-2258-7406 Fax: +82-2-2258-7772 E-mail: hrpark@catholic.ac.kr

투고일: 2011년 7월 5일 / 1차수정: 2011년 7월 14일 / 게재확정일: 2011년 7월 22일

있다(Kim, 2008). 그러나 한국교원단체총연합회(교총)에 따르면, 교육과학기술부 지침에 의거해 성교육 시간을 편성 운영하는 학교는 초등학교 28.8%, 중학교 48%, 고등학교 48.3%에 불과하다(Gu, 2008). 또한 대부분 집단적으로 이루어지고 있기 때문에 성교육의 효과는 미비한 것으로 보고되고 있다(Oh, 2007). 따라서 학교를 통한 집단 교육과 함께 가정 연계된 프로그램이 필요하다(Oh, 2007).

성교육은 부모가 생활 속에서 자연스럽게 가르칠 때 가장 효과적이며 가정에서부터 시작되어야 한다(Gu, 2008). 부모와 친밀한 관계를 가지거나 부모가 의사소통을 개방적으로 할수록 자녀의 성태도와 성행동에 긍정적인 영향을 미치므로(Kim & Lee, 2005), 자녀들의 발달단계에 따른 개별 교육과 자녀에게 역할 모델을 제공해 줄 수 있는 교육으로 가정에서 부모를 통한 성교육은 중요하고 필수적이다.

자녀 성교육에 대한 연구는 주로 유아의 부모(Cho, 2005; Lee, 2001), 청소년의 부모(Kim & Lee, 2005; Mim & Kim, 2005), 초등학교 고학년 부모(Eum, 2004)를 대상으로 한 연구이며, 초등학교 저학년 학부모를 대상으로 하여 부모의 성지식을 비교하고, 가정에서 부모가 실시하는 성교육에 대한 실태를 조사·비교한 연구는 부족한 실정이다.

이에 본 연구자는 서울시 초등학교 저학년 부모를 대상으로 부모의 성지식, 자녀 성교육에 대한 인식 및 가정에서의 성교육 실태를 조사·비교하였다.

연구 목적

본 연구의 목적은 초등학교 저학년 부모를 대상으로 성지식과 자녀 성교육에 대한 인식 및 실태를 비교하여 자녀의 성역할과 성지식 발달에 중요한 영향을 미치는 부모에게 초등학교 저학년 자녀 발달 단계에 맞는 성교육을 시행할 수 있도록 부모 성교육자료를 개발하는 데 기초 자료를 제시하는 것이다. 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 저학년 부모의 성지식 점수를 비교한다.

둘째, 초등학교 저학년 부모의 성교육에 대한 인식의 차이를 확인한다.

셋째, 초등학교 저학년 부모의 성교육 실태에 대한 차이를 확인한다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 초등학교 저학년 학부모의 성지식과 성교육에 대한 인식 및 실태를 비교하기 위한 서술적 조사연구이다.

연구 대상

본 연구는 2011년 1월 1일부터 2월 28일까지 서울시에 거주하며 초등학교 저학년을 자녀로 둔 학부모 중 연구의 목적을 이해하고 참여에 동의한 부모 170명(85쌍)을 대상으로 하였다. 초등학교 저학년을 현재 초등학교에서 시행되고 있는 성교육 지침서(Ministry of Education, Science and Technology, 2008)에 근거하여 1, 2학년을 대상으로 하였다. 본 연구의 대상자 수는 G*Power (Version 3.1.2) program에 의하여 유의수준 0.05, t-test 효과크기 0.5, power 0.9에 해당하는 표본의 수가 각 집단별 70명인 것을 기준으로 하였다.

연구 도구

성지식

Lee (2007)가 한·중·일 청소년의 성지식, 성태도, 성행동 및 성교육 비교분석을 위해 개발한 도구를 본 연구의 대상자에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 내용타당도를 간호대학 교수 1명, 석사 이상의 학력으로 초등학생을 자녀로 둔 부모 6명에게 검증받아 내용에 대한 타당도 지수(Content Validity Index, CVI) 0.8 이상인 문항만을 채택하여 사용하였다.

도구는 생식기의 구조와 기능(8문항), 임신 및 출산(12문항), 성건강(15문항), 성행위(4문항)의 총 39문항으로 문항별로 정답 1점, 오답 및 모른다 0점으로 측정하며 점수가 높을수록 성지식이 높은 것을 의미한다. Lee (2007)가 연구에서 사용한 도구의 Cronbach's $\alpha = .69$ 이었으며, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .76$ 이었다.

성교육에 대한 부모의 인식 및 실태

본 연구자가 국내외 선행연구를 문헌고찰하여 Cho (2005)가 유아 성교육에 대한 아버지의 인식 및 실태 연구를 위해 사용한 설문지를 본 연구에 적합하도록 재구성하였다. 수정한 설문지는 내용타당도를 간호대학 교수 1명, 석사 이상의 학력으로 초등학생을 자녀로 둔 부모 6명에게 검증받아 내용에 대한 타당도 지수(CVI) 0.8 이상인 문항만을 채택하여 사용하였다.

연구 절차

1) 서울 C대학 Institutional Review Board (IRB)의 승인(승인번호: CUMC10U174)을 받은 후 연구를 시작하였다.

2) 설문지는 2011년 1월 1일부터 2월 28일까지 2개월간 서울시 K 지역에 거주하고 있으며 초등학교 저학년을 자녀로 둔 학부모 중 연구의 목적을 이해하고 참여에 동의한 부모를 대상으로 본 연구자가 연구목적 설명하고 설문지를 배부하였으며, 가정에서 부부가 한 부씩 작성하도록 한 후 추후 방문하여 수거하였다.

3) 설문작성 소요시간은 평균 20분이었으며, 3-5일 후 수거하여 180부를 회수하였으며 응답이 불충분한 10부를 제외한 170부(85쌍)를 최종분석하였다.

자료 분석

자료 분석은 SPSS Program을 이용하였으며, 대상자의 일반적 특성은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차로 산출하였고, 부모 간의 일반적 특성의 차이, 성교육에 대한 인식 및 실태는 McNemer test를 이용하여 분석하였다. 부모의 성지식 차이는 paired t-test로, 일반적 특성에 따른 성지식의 차이는 ANOVA, Scheffé test로 분석하였다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

전체 170명의 대상자 중 아버지와 어머니는 각각 85명이었다. 아버지의 평균연령은 40.91 ± 3.02세로 40-49세의 대상자가 72.9%로 가장 많았고, 어머니는 37.87 ± 2.68세로 40세 이하가 75.3%로 가장 많았다. 종교는 아버지, 어머니 모두 없는 경우가 54.1%, 40.0%로 많았으며, 종교가 있는 경우에는 기독교가 아버지 27.1%, 어머니 31.8%로 가장 많았다.

아버지 96.5%, 어머니 52.9%가 직업을 가지고 있었으며, 아버지는 사무직이 34.2%, 어머니는 전문직이 37.8%로 많았다. 교육수준은 아버지, 어머니 모두 대학교 졸업 이상이 각각 50.6%, 32.9%

로 가장 많았다.

경제 수준은 월 소득 500만 원 이상 가정이 36.5%로 가장 많았으며, 자녀의 학년은 1학년 56.5%, 2학년 43.5%이었고, 자녀의 성별은 남학생이 49.4%, 여학생이 50.6%이었다(Table 1).

성지식

부모의 일반적 특성에 따라 성지식 점수에 차이가 있었다. 특히 어머니의 경우, 직업이 있는 어머니의 성지식이 29.73 ± 3.97점으로 직업이 없는 어머니 27.37 ± 5.17점보다 유의하게 높았다($p = .020$). 또한 교육수준이 대학교졸 이하인 어머니의 성교육 점수는 30.86 ± 3.34점, 대학원 이상은 32.00 ± 2.50점으로 고졸이하 25.18 ± 5.27점보다 높았다($p < .001$). 가정의 소득이 500만 원 이상인 어머니의 성지식이 30.68 ± 4.05점으로 300만 원 미만인 균의 26.80 ± 4.82점보다 높았으며($p = .004$), 아버지의 경우 가정의 소득이 300-499만 원인 균의 성지식이 29.29 ± 3.76점으로 300만 원 미만인 균의 25.67 ± 5.50점보다 높았다($p = .013$) (Table 1).

성지식 전체에 대한 점수에서 아버지 27.74 ± 4.94점, 어머니 28.62 ± 4.70점으로 부모 간에 차이는 없었으며($p = .167$), ‘임신과 출산’에 관한 성지식은 어머니가 8.84 ± 1.77점으로 아버지 8.05 ±

Table 1. Difference in Sexual Knowledge Based on Characteristics of Fathers and Mothers

(N=85 pairs)

Variables	Categories	Father (85)				Mother (85)							
		Mean ± SD or n (%)	Sexual knowledge (Mean ± SD)	t/F	p	Mean ± SD or n (%)	Sexual knowledge (Mean ± SD)	t/F	p				
Age (year)*		40.91 ± 3.02				37.87 ± 2.68							
	< 40	22 (25.9)	28.68 ± 4.32	0.65	.523	64 (75.3)	28.45 ± 4.63	0.34	.563				
	40-49	62 (72.9)	27.45 ± 5.17			21 (24.7)	29.14 ± 4.99						
	≥ 50	1 (1.2)	25.00 ± 0.00			0 (0.0)	-						
Religion*				2.23	.091			0.60	.616				
	Atheist	46 (54.1)	27.71 ± 5.03			34 (40.0)	27.85 ± 4.93						
	Christian	23 (27.1)	26.22 ± 5.53			27 (31.8)	29.14 ± 5.38						
	Buddhism	6 (7.1)	31.50 ± 2.51			8 (9.4)	28.38 ± 4.17						
	Catholic	10 (11.7)	29.10 ± 2.38	16 (18.8)	29.50 ± 3.06								
Type of job*	None	3 (3.5)	25.33 ± 2.08	0.74	.394	40 (47.1)	27.37 ± 5.17 ^a	5.62	.020				
	Work	82 (96.5)	27.83 ± 5.00			45 (52.9)	29.73 ± 3.97 ^b						
	Production	12 (14.6)	28.33 ± 3.70			4 (8.9)	27.00 ± 1.83			1.97	.104		
	Service	5 (6.1)	24.40 ± 9.63			4 (8.9)	28.25 ± 2.06						
	Sales	6 (7.3)	30.33 ± 2.94			2 (4.4)	29.00 ± 2.82						
	Office	28 (34.2)	27.89 ± 4.33			15 (33.3)	29.60 ± 3.79						
	Administration	16 (19.5)	25.81 ± 6.42			3 (6.7)	26.00 ± 8.66						
	Specialized	15 (18.3)	29.60 ± 2.97			17 (37.8)	31.59 ± 3.28						
Educational level*	≤ High school	13 (15.3)	26.38 ± 5.11			0.69	.561			22 (25.9)	25.18 ± 5.27 ^a	10.35	< .001
	≤ College	20 (23.5)	27.60 ± 5.28							26 (30.6)	27.96 ± 4.03		
	≤ University	43 (50.6)	27.86 ± 5.13	28 (32.9)	30.86 ± 3.34 ^b								
	≥ Graduate school	9 (10.6)	29.44 ± 2.60	9 (10.6)	32.00 ± 2.50 ^c								
Monthly income (10,000 won)	< 300	30 (35.3)	25.67 ± 5.50 ^a	4.60	.013	30 (35.3)	26.80 ± 4.82 ^a	5.13	.004				
	300-499	24 (28.2)	29.29 ± 3.76 ^b			24 (28.2)	28.25 ± 4.46			b > a [†]			
	≥ 500	31 (36.5)	28.55 ± 4.63			31 (36.5)	30.68 ± 4.05 ^b						
Grade of child	1	48 (56.5)	27.70 ± 4.98	< .001	.945	48 (56.5)	28.77 ± 4.99	0.11	.744				
	2	37 (43.5)	27.78 ± 4.96			37 (43.5)	28.43 ± 4.35						
Gender of child	Male	42 (49.4)	28.26 ± 4.06	0.94	.334	42 (49.4)	28.18 ± 5.53	0.75	.388				
	Female	43 (50.6)	27.21 ± 5.27			43 (50.6)	29.07 ± 3.69						

*Analyze the parents as an independent; [†]Scheffé test.

1.98점보다 높았다($p=.003$) (Table 2).

자녀 성교육에 대한 인식

성교육 필요성

부모가 인식하는 자녀 성교육에 대한 필요성은 부모 간 차이가

없었으며($p=.311$), 성교육이 필요한 이유, 자녀 성교육의 목적, 부모가 생각하는 자녀의 성에 대한 인지 정도는 부모 간 차이가 없었다($p=.971, .212, .116$). 그러나 부모가 인지하는 자녀가 가지는 성에 대한 관심은 부부 간에 차이가 있어($p=.019$), 어머니가 아버지보다 자녀가 성에 대한 관심이 많은 것으로 응답하였다(Table 3).

Table 2. Difference in Sexual Knowledge between Fathers and Mothers

(N=85 pairs)

Contents	Responses	Mean \pm SD		t	p
		Father (85)	Mother (85)		
Knowledge scores	Structure and function of reproductive organs	6.21 \pm 1.51	6.43 \pm 1.25	1.25	.213
	Pregnancy and childbirth	8.05 \pm 1.98	8.84 \pm 1.77	3.02	.003
	Sexual health	11.27 \pm 2.39	11.20 \pm 2.62	-0.23	.822
	Sex behaviors	2.21 \pm 0.79	2.15 \pm 0.70	-0.61	.544
	Total	27.74 \pm 4.94	28.62 \pm 4.70	1.39	.167

*Missing data not included.

Table 3. Difference in Necessity and Attitude toward Sex Education for Children

(N=85 pairs)

Contents	Responses	n (%)		χ^2	p
		Father (85)	Mother (85)		
Necessity of sex education	Absolutely necessary	29 (34.1)	38 (44.7)	4.78	.311
	Necessary	54 (63.5)	45 (52.9)		
	Not interested	0 (0.0)	0 (0.0)		
	Unnecessary	1 (1.2)	1 (1.2)		
	Absolutely unnecessary	1 (1.2)	1 (1.2)		
Reason for sex education	Part of holistic human education	12 (14.5)	10 (12.0)	1.31	.971
	Shaping the right attitude towards the opposite sex	39 (47.0)	40 (48.2)		
	Responding correctly to curiosity of children	21 (25.3)	20 (24.1)		
	Helping children become interested in the opposite sex	0 (0.0)	0 (0.0)		
	Preventing sexual misconduct and concomitant damage	11 (13.2)	13 (15.7)		
Purpose of sex education	Fostering attitude of respect for and understanding about the roles and characteristics of men and women	28 (32.9)	36 (42.8)	10.83	.212
	Right understanding on physical and mental growth	21 (24.7)	25 (29.8)		
	Guiding on prevention and coping strategies of sexual molestation	9 (10.6)	8 (9.5)		
	Developing basic life habits	1 (1.2)	1 (1.2)		
	Cultivating a healthy attitude on sex	26 (30.6)	14 (16.7)		
Children's perception of sex	Absolutely not know	11 (12.9)	7 (8.2)	8.84	.116
	Unlikely to know	38 (44.7)	35 (41.2)		
	Likely to know	34 (40.0)	42 (49.4)		
	Highly likely to know	2 (2.4)	1 (1.2)		
Children's interest in sex	Absolutely not interested	5 (5.9)	4 (4.8)	16.83	.019
	Unlikely to be interested	27 (31.7)	12 (14.3)		
	Average	18 (21.1)	15 (17.8)		
	Likely to be interested	34 (40.0)	48 (57.1)		
	Highly likely to be interested	1 (1.2)	5 (6.0)		
Necessity of training for parents	Absolutely necessary	12 (14.1)	26 (30.6)	11.55	.009
	Necessary	69 (81.2)	59 (69.4)		
	Not interested, Unnecessary	4 (4.7)	0 (0.0)		
Experience of parents education to teach children	Yes	7 (8.2)	20 (23.5)	4.79	.004
	No	78 (91.8)	65 (76.5)		
Intention to participate in parents education	Willing involvement	10 (11.7)	33 (38.8)	19.97	.001
	Effort to be made to participate	54 (63.5)	39 (45.9)		
	Conditional consideration	19 (22.3)	12 (14.1)		
	No intention	2 (2.4)	1 (1.2)		

*Missing data not included.

성교육에 대한 태도

자녀 성교육을 위한 부모 대상 성교육 필요성에 대한 응답은 부모 간에 유의한 차이가 있었다($p=.009$). 즉 아버지는 필요하다 81.2%, 절대 필요하다 14.1%, 필요없다가 4.7%, 어머니는 필요하다 69.4%, 절대 필요하다 30.6%이었다. 자녀 성교육 지도를 위한 부모 교육 경험 여부도 부모 간에 유의한 차이가 있어($p=.004$), 아버지는 8.2%만이 교육을 받은 경험이 있는 반면 어머니는 23.5%가 교육을 받은 경험이 있었다. 또한 추후 자녀 성교육을 위한 부모대상 교육 참여 의사를 묻는 질문에서도, 아버지는 노력해 보겠다가 63.5%, 어머니는 노력해 보겠다 45.9%, 기꺼이 응하겠다 38.8%로

부모 간 차이가 있었다($p=.001$) (Table 3).

자녀 성교육 실태

성교육 현황

자녀에게 성에 관한 질문을 최초로 받은 시기가 부모 간에 차이가 있었다($p=.015$). 아버지는 초등학교 1-2학년 43.5%, 학령전기 37.7% 순이었고, 어머니는 학령전기 52.9%, 초등학교 1-2학년 30.6% 순이었다. 성에 관한 자녀의 질문에 대한 반응도 부모 간에 차이가 있었다($p=.011$). 부모 모두 대충 가르쳐 줌이 아버지 50.0%, 어머니 60.7%로 많았으나, 자세히 가르쳐 준다는 아버지 18.9%, 어머니

Table 4. Difference in Perception of Current Status on Sex Education for Children

(N=85 pairs)

Contents	Categories	n (%)		χ^2	p
		Father (85)	Mother (85)		
First time to be asked about sex-related questions	Toddler (1-3 years)	1 (1.2)	1 (1.2)	12.27	.015
	Preschool age (4-6 years)	32 (37.7)	45 (52.9)		
	1-2*	37 (43.5)	26 (30.6)		
	No response	15 (17.6)	13 (15.3)		
Response to sex-related questions	Told he/she would know naturally when he/she grows up	6 (8.1)	1 (1.3)	19.73	.011
	Told him/her to read a book	3 (4.1)	7 (8.9)		
	Gave him/her rough information	37 (50.0)	48 (60.7)		
	Gave him/her detailed information	14 (18.9)	20 (25.3)		
	Others	14 (18.9)	3 (3.8)		
Whether to conduct sex education for children	Yes	44 (51.8)	58 (68.2)	5.38	.007
	No	41 (48.2)	27 (31.8)		
How to conduct sex education for children	Conducting with plans suitable for the age of children	4 (8.9)	6 (10.5)	9.57	.088
	Conducting partially in relation to life subjects	13 (28.9)	25 (43.9)		
	Conducting when asked questions	25 (55.5)	22 (38.6)		
	Conducting when problematic behavior is observed	3 (6.7)	4 (7.0)		
Degree of sexual knowledge	Very sufficient	0 (0.0)	0 (0.0)	3.03	.695
	Sufficient	6 (7.1)	6 (7.1)		
	Moderate	34 (40.0)	37 (43.5)		
	Insufficient	43 (50.5)	41 (48.2)		
	None	2 (2.4)	1 (1.2)		
How to cope with children's imitation of sexual behavior	Never experienced	42 (50.0)	44 (51.8)	6.15	.630
	Pretending not to know	6 (7.1)	2 (2.4)		
	Talking about the behavior with him/her	32 (38.1)	35 (41.1)		
	Immediately scolding him/her for the imitation	3 (3.6)	3 (3.5)		
	Others	1 (1.2)	1 (1.2)		
Challenging factors of conducting sex education	Not knowing what and how	31 (37.3)	27 (32.1)	6.68	.755
	Lack of teaching books and materials	17 (20.5)	14 (16.7)		
	Lack of understanding from parents and community	4 (4.8)	2 (2.4)		
	Embarrassed and uncomfortable to teach	23 (27.7)	26 (30.9)		
	Concerns about adverse effects	8 (9.7)	15 (17.9)		
Appropriate timing for sex education	Preschool age (4-6 years)	23 (27.4)	35 (41.6)	14.97	.060
	1-2*	25 (29.7)	30 (35.7)		
	3-4*	24 (28.6)	13 (15.5)		
	5-6*	10 (11.9)	4 (4.8)		
	Adolescence (12-20 years)	2 (2.4)	2 (2.4)		
Person responsible for sex education†	Parents	33 (38.8)	41 (48.2)	16.36	.044
	School teacher (health teacher)	24 (28.2)	21 (24.7)		
	Sex education expert	39 (45.9)	42 (49.4)		
	Others	1 (1.2)	0 (0.0)		

*Grade of elementary school; †Multiple responses allowed.

Table 5. Items of Questions on Sex and Sex Education Experience on the Questions

(N=85 pairs)

Contents	Being asked question n (%)				Conducted sex education n (%)				
	Father	Mother	χ^2	p	Father	Mother	χ^2	p	
Human relationship and psychosexuality*	Friend-making	21 (24.7)	21 (24.7)	4.94	>.999	11 (12.9)	18 (21.1)	13.65	.118
	Etiquette between friends	15 (17.7)	18 (21.1)	7.09	.648	12 (14.1)	16 (18.8)	8.89	.454
Physical development and sexual health*	My birth	48 (56.5)	62 (72.9)	2.17	.024	33 (38.8)	53 (62.4)	0.43	.003
	My body and friend's body	28 (32.9)	28 (32.9)	11.07	>.999	21 (24.7)	32 (37.7)	4.52	.061
	Function and protection of reproductive organs	21 (24.7)	26 (30.6)	0.10	.487	19 (22.4)	33 (38.8)	1.96	.020
	Proper attire	8 (9.4)	15 (17.7)	6.36	.118	15 (17.7)	24 (28.2)	0.23	.136
Social environment and gender equality*	Awareness of sexual molestation	13 (15.3)	18 (21.1)	5.74	.359	18 (21.1)	30 (35.3)	9.84	.023
	How to cope with sexual molestation in a specific situation	11 (12.9)	20 (23.5)	1.16	.093	15 (17.7)	32 (37.7)	9.88	.001
	Equal gender role and values	5 (5.9)	5 (5.9)	1.91	>.999	6 (7.1)	14 (16.5)	1.33	.077
Marriage and healthy family*	Preciousness of family	18 (21.1)	24 (28.2)	8.41	.286	22 (25.9)	28 (32.9)	6.27	.327
	Etiquette between family members	16 (18.8)	21 (24.7)	3.84	.405	18 (21.1)	30 (35.3)	4.11	.036
	Concept of domestic violence	5 (5.9)	7 (8.2)	0.48	.774	5 (5.9)	9 (10.6)	0.50	.388

*Multiple responses allowed.

25.3%로 응답 비율에서 차이가 있었다.

자녀 성교육 실시 여부에서도 어머니의 성교육 실시율이 68.2%로 아버지의 실시 비율 51.8%와 차이가 있었다($p=.007$).

자녀 성교육을 부모가 시행해야 한다는 응답에서 부모 간에 차이가 있어($p=.044$), 어머니는 48.2%가 성교육 담당자로 부모가 역할을 해야 한다고 응답했고, 아버지는 38.8%가 응답하였다(Table 4).

성에 대한 질문 내용 및 교육 실시 내용

성에 대한 질문 내용 중 부모 간에 차이가 있는 질문 내용은 ‘나의 탄생’으로 어머니 72.9%, 아버지 56.5%가 질문을 받았다($p=.024$).

성교육 실시에 있어 부모 간에 차이가 있는 내용은 ‘나의 탄생’, ‘생식기의 역할과 보호’, ‘성폭력 인지’, ‘상황에 따른 성폭력 대처 방법’, ‘가족 간에 지켜야 할 예절’로 어머니의 성교육 시행률이 아버지보다 높았다($p=.003, .020, .023, .001, .036$) (Table 5).

논 의

성교육의 목적은 성에 대한 올바른 가치관을 확립시키고, 정확한 성지식을 전달하여 바람직한 성행동을 표출하도록 하는 것으로 성장하는 아동 및 청소년들이 이를 통해 무지에서 발생할 수 있는 성 문제들을 사전에 예방할 수 있다(Ministry of Education, Science and Technology & Busan Metropolitan City Office of Education, 2008). 학교 성교육에 대한 효과는 대체적으로 낮은 편이므로(Lee, 2006), 가정에서 자녀 성장발달 단계에 따른 맞춤형 성교육이 중요하다. 따라서 가정에서 성교육 실시의 주체가 되어야 하는 부모의 성지식과 성교육에 대한 인식 및 실태를 비교 조사해 보는 것은 의의가 있다.

본 연구에서 성지식 점수는 부모 간 유의한 차이가 없었으나,

‘임신과 출산’ 영역에서는 어머니의 점수가 높았다. 임신과 출산은 여성이 직접 경험하였기 때문에 책이나 교육으로 지식을 습득한 아버지보다는 점수가 높은 것이라고 생각된다. 부모의 성지식을 100점 만점으로 환산하면 아버지 71점, 어머니 74점으로 Yoo와 Kang (2010)의 연구 결과 대학생들의 성지식 59점보다 높았다.

부모의 성지식 점수는 부모의 직업, 교육수준, 월소득에 따라 차이가 있었는데, 직업이 있는 어머니군의 성지식 점수가 직업이 없는 군보다 높았고, 어머니의 교육수준이 대졸군과 대학원 이상군이 고졸군보다 높았다. 또한 가족의 월 소득이 아버지의 경우 300-499만 원인 군이 300만 원 미만인 군보다 높았으며, 어머니의 경우 500만 원 이상인 군이 300만 원 미만인 군보다 높았다. 이상의 결과를 볼 때 부모 대상의 성교육을 시행할 경우 직업이 없는 고졸 이하의 소득이 낮은 집단의 어머니를 대상으로 더 집중적으로 성교육을 시행하여야 할 것이라고 생각된다.

자녀에 대한 성교육의 필요성에 대한 부모들의 인식 조사에서 ‘필요하다’라는 의견이 부모 모두 97% 이상이었으며, 부모 간에 유의한 차이가 없었다. 이는 Cho (2005)의 성교육 필요성에 대한 인식 조사 결과와 유사하였다. 부모들은 대체로 초등학교 자녀에 대하여 성교육이 필요하다는 인식을 충분히 하고 있는 것으로 생각 된다.

성교육이 필요한 이유는 ‘이성에 대한 올바른 태도 확립’, ‘자녀의 호기심을 바르게 지도’, ‘인간 교육의 일부이므로’ 등이었으며 부모 간에 응답률에 차이가 없었다. 자녀에 대한 성교육이 필요없다고 생각하는 이유로 ‘자연히 알게 될 것이기 때문에’, ‘아직 어리기 때문에’, ‘성에 대해 말하는 것이 쑥스러워서’, ‘필요하지만 방법을 몰라서’라는 응답이 있었으며, 이는 유아를 자녀로 둔 아버지를 대상으로 한 Cho (2005)의 연구 결과와 유사하였다.

부모가 생각하는 자녀의 성에 대한 관심이 어머니가 아버지보다 높아 유의한 차이가 있었는데, 자녀가 성에 대한 관심을 아버지

에 비해 어머니에게보다 많이 표현하고 있는 것으로 생각할 수 있겠다.

부모대상 성교육 필요성에 있어 어머니가 필요하다는 응답이 높았고, 성교육을 받은 경험도 많았으며, 추후 자녀 성교육을 위한 부모대상 교육 참여 의사도 높아, 최근 여성의 사회 진출이 늘어나고 맞벌이 비율이 증가한 상황에서도 아버지보다는 어머니가 자녀 성교육에 대한 책임감이 높고 자녀 성교육을 위한 준비에 더 적극적인 것으로 해석할 수 있다.

자녀 성교육 실태에 있어 자녀에게서 성에 관한 질문을 최초로 받은 시기는 부모 간에 차이가 있었는데, 어머니가 아버지에게 비해 자녀가 더 이른 시기에 성에 관한 질문을 받고 있었다. 부모 각각 자녀가 학령전기일 때 37.7%, 52.9%, 초등학교 1-2학년일 때 43.5%, 30.6% 질문을 받고 있었다. 선행 연구(Cho, 2005)에서 성과 관련된 질문을 받은 시기가 3-4세에 70.6%라는 결과와 비교할 때 본 연구에서는 자녀에게 성에 관한 질문을 받은 시기가 늦음을 알 수 있었다.

성에 관한 자녀의 질문에 대하여 '대충 또는 자세히 가르쳐 준다'라는 응답에서 어머니 86.0%, 아버지 68.9%로 부모 간 반응에 차이가 있었는데, 선행 연구(Cho, 2005)결과보다 어머니의 경우 자녀의 질문에 응답하려는 태도가 적극적인 것으로 나타났다.

자녀 성교육 실시는 어머니가 아버지보다 실시 비율이 높았고, 자녀 성교육 담당자로 부모가 성교육을 시행해야 한다고 응답한 비율이 어머니가 아버지보다 높았으며 부모 간 차이가 있었다.

자녀에게서 성에 관한 질문을 받은 항목과 해당 항목에 대하여 성교육을 실시한 경험 여부를 초등학교 1, 2학년 성교육 교과과정(Ministry of Education, Science and Technology & Busan Metropolitan City Office of Education, 2008)으로 다루어지는 성교육 내용을 중심으로 질문하였다. 자녀에게 받은 질문 중 '나의 탄생'에 관한 질문, 성교육 실시에서는 '나의 탄생', '생식기의 역할과 보호', '성폭력 인지', '상황에 따른 성폭력 대처 방법', '가족 간에 지켜야 할 예절'에 대해 교육하는 부분에서 부모 간에 차이가 있었으며, 질문과 성교육 실시 모두에서 어머니가 아버지보다 빈도가 높았다. 이는 어머니가 아버지보다 자녀 성교육을 많이 시행하며, 자녀 교육의 책임을 더 많이 담당하고 있음을 시사하는 결과임을 알 수 있다. Eum (2004)이 부모와 학생이 함께 참여하는 성교육 프로그램에 학부모의 교육 참여를 유도 하였을 때, 어머니와 아버지에게 제한을 두지 않았음에도 불구하고 어머니만 참여한 것과 마찬가지로 가정에서의 성교육이 주로 어머니에 의해 이루어지고 있다고 볼 수 있다.

성에 대한 태도는 어릴 때부터 형성되므로 성교육은 가정에서부터 시작하여, 학교와 지역사회가 유기적으로 시행해야 한다(Jeong et al., 2007). 본 연구에서 부모 모두 성교육의 필요성에 대하여서는 인식을 같이하고 있지만, 성교육 실태나 관심 측면에서는 부모 간에 차이가 있었으며, 어머니가 아버지에게 비해 적극적인

을 알 수 있었다. 자녀의 성교육에서 역할모델로 동성 부모의 영향은 중요한데, 동성 부모의 양육행동이 자녀의 성취동기에 영향을 미치며(Kim, Doh, & Park, 2010), 남학생의 경우 가정에서의 성교육을 많이 받을수록 성 행동이 감소하므로(Kim & Lee, 2005) 특히 남학생을 자녀로 둔 아버지에게 자녀 성교육을 시행할 수 있도록 격려하는 것이 중요하다고 생각된다.

본 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구 결과는 일부 지역에 국한되어 진행된 연구이기 때문에 연구 결과를 일반화하는 데 제한이 있으므로 모집단을 대표할 수 있는 학부모를 대상으로 추후 연구를 제안한다. 둘째, 실제로 동성 부모가 자녀에게 실시할 수 있는 성교육 자료를 개발하여 적용한 후 자녀에게 미치는 효과를 검증하는 연구를 제안한다.

결론

본 연구는 초등학교 저학년 학부모 170명(85쌍)을 대상으로 성 지식과 성교육에 대한 인식 및 실태를 비교하기 위해 수행하였다.

초등학교 저학년 학부모들의 성지식 전체에 대한 점수에서 아버지 27.74±4.94점, 어머니 28.62±4.70점으로 부모 간에 차이는 없었으나, 성지식은 어머니의 경우 직업, 교육수준, 가정의 월 소득과 관련이 있었다. 부모 모두 성교육의 필요성은 높게 인지하고 있으나 가정에서 어머니가 아버지에게 비해 자녀 성교육을 위해 적극적인 태도를 가지고 있고, 성교육도 많이 실시하고 있는 것으로 분석되었다.

이상의 연구 결과에 따라 초등학교 저학년 자녀의 성교육을 위한 부모 교육 시 위의 특성을 고려하여 어머니를 대상으로 교육을 시행하는 것이 효과가 높을 것으로 생각된다. 특히 남아를 둔 아버지의 자녀 성교육 참여를 유도할 수 있는 차별화된 부모 교육이 필요하다.

참고문헌

- Cho, H. H. (2005). *Fathers' recognition on sex education of children and actual conditions*. Unpublished Master's thesis, Sungkyunkwan University, Seoul.
- Eum, J. S. (2004). Effect of a parent-involvement sex education program for high primary-school graders. *Journal of Korea Community Health Nursing Academic Society*, 18, 143-153.
- Gu, G. I. (2008, May). The flood of pornographic, sex education ended in mere gesture. *Weekly Donga*, 636, 32-33.
- Gu, G. I. (2008, October). Healthy sex education from home. *Weekly Donga*, 657, 44-46.
- Jeong, G. H., Yang, S. O., & Kim, S. J. (2007). Teachers' needs analysis about contents of sexual education for the lower grades of primary school. *Journal of Korean Academy of Women's Health Nursing*, 13, 35-42.
- Kim, J. S. (2008). KOREA-U.S. *International symposium related to sexual violence of children and juveniles*. Seoul: Pyeong Taek Sexual Violence & Domestic Violence Relief Center.

- Kim, K. M., Doh, H. S., & Park, S. Y. (2010). The relationship among parenting behaviors, children's perfectionism and achievement motivation. *Korean Association of Child Studies, 31*, 209-227.
- Kim, Y. J., & Lee, C. S. (2005). The effects of parents' sexual education on adolescents' sexual behaviors. *Korean Journal of Youth Studies, 12*, 250-268.
- Lee, B. N. (2001). A survey on the mothers' understanding or attitude of sex education for young children. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, 6*, 67-87.
- Lee, H. Y. (2007). *Comparative analysis of sexual knowledge, sexual attitude, sexual behavior and sex education of Korean, Chinese and Japanese students in adolescence*. Unpublished doctoral dissertation, Kangwon University, Chuncheon.
- Lee, S. S. (2006). *The corresponding research about low birthrate and aging population: The comprehensive research which marriage and birth-friendly values of future generations to establish*. Seoul: Korea Institute for Health and Social Affairs.
- Min, H. Y., & Kim, K. H. (2005). Parent's supportive parenting and adolescent sexual values. *Korean Association of Child Studies, 26*(6), 59-71.
- Ministry of Education, Science and Technology. (2008). *Precious sex awareness*. Seoul: Ministry of Education, Science and Technology.
- Ministry of Education, Science and Technology & Busan Metropolitan City Office of Education. (2008). *Development of sex education and sexual abuse prevention materials*. Seoul: Ministry of Education, Science and Technology.
- Ministry of Gender Equality & Family. (2010). *Characteristics on sexual violence against children and protection system on child victims in the US, UK, Germany, Japan & Korea*. Seoul: Ministry of Gender Equality & Family.
- Oh, Y. H. (2007). Study on sexuality education for future healthy generations. *Health and Welfare Policy Forum, 124*, 37-54.
- Yang, S. O., & Kim, S. J. (2004). Development of an evaluation tool for middle school student sex education. *Korean Journal of Child Health Nursing, 10*, 332-339.
- Yoo, G. S., & Kang, S. H. (2010). A study on sexual knowledge according to sex and sexual intercourse among college students. *Korean Journal of Family Welfare, 15*, 101-118.
- Yoon, I. K., Jeon, S. K., & Park, S. Y. (2009). A study on the efficiency of sex education program for elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education, 22*, 73-92.