

# 초등학생이 경험하는 삶의 의미: 의미요법의 주요개념에 따른 내용분석

강경아

삼육대학교 간호학과

## Experiences of Meaning in Life among Elementary School Students: Content Analysis Based on Major Concepts of Logotherapy

Kyung-Ah Kang

Department of Nursing, Sahmyook University, Seoul, Korea

**Purpose:** The purpose of this study was to explore the experience of the meaning in life for elementary school students. **Methods:** The conceptual framework was based on the five main concepts (meaning in life, creativity, experiences, attitudes, choice and responsibility) of logotherapy. Data from 1,600 higher grade elementary school students were analyzed for content of meaning in life. **Results:** The experiences of meaning in life were identified as follows: Important things in my life (people close to me, things that brings me happiness, to live in earnest, surrounding environment), Activities I like to do (relaxing, achievements, family relationships), Experiences that made me feel like I am loved (taken care of by family, material recompense, being respected), Times when I feel grateful (receive love and care, health), Importance of choices (consequences of bad choices, result of good life choices). **Conclusion:** These results suggest that elementary school students can understand meaning-centered health education and this kind of education is necessary to promote their wholistic health.

**Key words:** Life, Psychotherapy, Students

### 서론

#### 연구의 필요성

학령기는 자아개념과 자존감이 형성되는 구체적 조작기로서 또래와의 관계를 통해 사회성이 발달하고 자신의 능력을 인지해가게 되는 기간이다. 특히 초등학교 고학년 시기에는 자신의 존재와 인생의 목적과 방향에 대한 생각을 하기 시작하는 때로서 인간의 성장·발달 단계에서 매우 중요한 시기로 고려된다[1].

한편, 질병관리본부에서 제시한 자료에 따르면[2], 우리나라 초등학

생들의 43.6%는 우울, 정서적 문제가 있으며, 자살 생각률이 19.3%, 자살 시도율이 5.0%에 달하고 있고 인터넷 중독 성향을 보인 비율도 3.5%를 보이고 있다. 또한 학교폭력으로 인해 피해를 입은 학생 중 30%는 ‘피해 후 죽음을 생각한 적이 있다’고 응답하였고 어린 학생들의 자살 혹은 사망이라는 극단적인 결과까지 나타나고 있어 학교폭력 또한 사회적으로 중요한 문제가 되고 있다[3,4]. 더욱이 현대의 급속한 사회 변화, 부모의 맞벌이로 인한 자녀와 원활한 의사소통의 결여, 소자녀로 인한 높은 교육열과 부모의 과잉기대 등으로 학업에 대한 과도한 압박감과 성공만을 향한 치열한 경쟁적 분위기에 노출되어 있다. 그 결과 근면성과 자아존중감 그리고 자아정체성이 형성되어가는 민감기인 초등학생들이 자신의 동기와 재능에 근거한 미래의 꿈을 계획하기 보다는 쓸모없다는 느낌, 욕구 좌절, 열등감을 경험하게 된다[5].

미래의 꿈을 향해 희망적인 삶을 살아가야 할 한국의 초등학생들이 성공만을 위한 과도한 경쟁, 개인주의적인 사고, 사회 전반에 만연된 폭력성, 충동적 행위, 중독, 우울 및 자살위험성, 각종 안전사고에 대한 불감증이 확산되는 사회적 세태로 인해 초등학생의 건강한 삶에 대한

**Corresponding author** Kyung-Ah Kang Department of Nursing, Sahmyook University, 815 Hwarang-ro, Nowon-gu, Seoul 01795, Korea  
TEL +82-2-3399-1585 FAX +82-2-3399-1594 E-MAIL kangka@syu.ac.kr

**Key words** 생명, 심리치료, 학생

**Received** 25 October 2016 **Received in revised form** 14 December 2016

**Accepted** 20 December 2016

© This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

국가차원의 대책마련이 시급한 실정이다. 또한 인간은 자신의 존재 가치를 인식하고 신뢰하는 것이 필요하며 이를 통해 스스로 느끼고, 생각하고, 행동하는 주체로서 갖는 '정체성'을 발견할 수 있다고 하였다 [6]. 그러므로 자아개념이 형성되고 조작적 사고가 가능한 학령기부터 자신의 삶을 영위하는데 필요한 목적의식과 삶의 의미와 가치에 대한 교육이 이루어져야 하며, 초등학생들이 인지하고 있는 삶의 의미를 파악할 필요가 있다.

인간의 삶에서 의미발견의 중요성을 주장한 정신의학자인 Frankl[6,7]은 이러한 사회적 현상은 사람들을 실존적 공허 속에 빠지게 한다고 하였는데, 실존적 공허란 삶의 의미와 목적이 결핍된 상태로, 지속될 경우 실존적 좌절, 영적 신경증(noegenic neurosis)을 경험하게 된다. 영적 신경증은 무의미, 무의도, 무목적, 공허감, 무료함, 무감각을 특징으로 하며 우울, 공격성, 중독의 결과를 초래한다고 하였다. Frankl은 또한 인간은 의미추구를 지향하는 존재로서 자기 자신을 초월하고 자기 이외의 다른 어떤 것에 도달하는 능력이 있는 자율성을 가진 영적존재로서, 인간에게 진정한 행복을 가져오는 근본적 관심은 자아의 실현(self-actualization)에 있는 것이 아니라 가치 실현이나 의미를 추구하는 것에 있다. 실존적 공허를 예방해야 할 가장 중요하고 민감한 시기는 학령기로서 이는 자아개념이 형성되고 또래와의 사회적 관계가 중요해지며 또한 부모에게 의존적이어서 부모의 가치관과 양육에 큰 영향을 받는 기간이기 때문이다[1,8].

삶의 의미는 자신의 삶의 목적에서 가장 가치있고 의미있다고 믿는 것을 추구하는 것으로 본질적으로 인간이 어떻게 살아가야 할지 그 방향성을 안내해준다[7,9]. 삶의 의미추구는 모든 인간에게 있어 보편적인 동시에 가장 근본적인 동기이다. 또한 삶의 의미나 가치에 대한 의문은 정신적 주체성을 지각하는 것을 반영하는 것으로[6], 자아개념이 생기기 시작하는 학령기부터 가치롭고 의미있는 삶에 대한 교육과 사회적 지지가 이루어져야 할 것이다. 그러나 국내에서 초등학

생을 대상으로 그들이 지각하고 있는 삶의 의미에 대해 조사한 연구는 초등학교 고학년의 생명인식에 대한 조사, 생명존중 교육 프로그램 개발 및 생명존중인식 도구의 타당도 및 신뢰도 검증연구 등 주로 생명존중에 관한 개념이 주를 이루고 있고 삶의 의미경험에 대한 탐색연구는 수행되지 않았다[10-12].

개인적 삶의 만족과 의미추구를 초등학생 개인의 선택에 맡기는 것이 아니라 교육과 사회적 지지를 통해 자신의 삶의 존귀성과 의미와 가치를 알게 하여 보다 긍정적이고 생산적이며 능동적인 삶을 살아가게 해야 할 필요가 있다고 본다. 이에 본 연구에서는 자아개념이 형성되고 자아정체성이 발달하기 시작하는 초등학생을 대상으로 그들이 인식하고 있는 자신의 구체적인 삶의 의미를 파악하고자 한다. 이를 통해 최근 우리나라 초등학생들의 삶의 의미경험이 어떠한지 분석함으로써 보다 건강하고 가치로운 삶의 방향성을 정립하기 위한 초등학교 보건교육내용에 반영할 수 있는 기초자료를 제시할 수 있다고 본다.

**연구목적**

본 연구의 목적은 의미요법의 주요 개념(삶의 의미, 창조성, 경험, 태도, 선택과 책임) 5가지에 근거하여 초등학생이 경험하는 삶의 의미 경험을 확인하기 위함이며 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

· 초등학생이 경험하는 삶의 의미(내 삶에서 소중한 것, 내가 좋아하는 일, 내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험, 감사함을 느낄 때, 선택의 중요성)는 무엇인가?

**개념적 기틀**

본 연구의 개념적 기틀은 오스트리아 정신의학자인 Frankl에 의해 제시된 의미요법(logotherapy)을 적용하였다[6,7,9]. 의미요법은 물질만을 추구하며 진정한 삶의 의미가 결여된 채 세상을 살아가는 사람들이 자신의 실존에 대한 책임감과 자유를 깨닫도록 돕고 그들의 삶에서

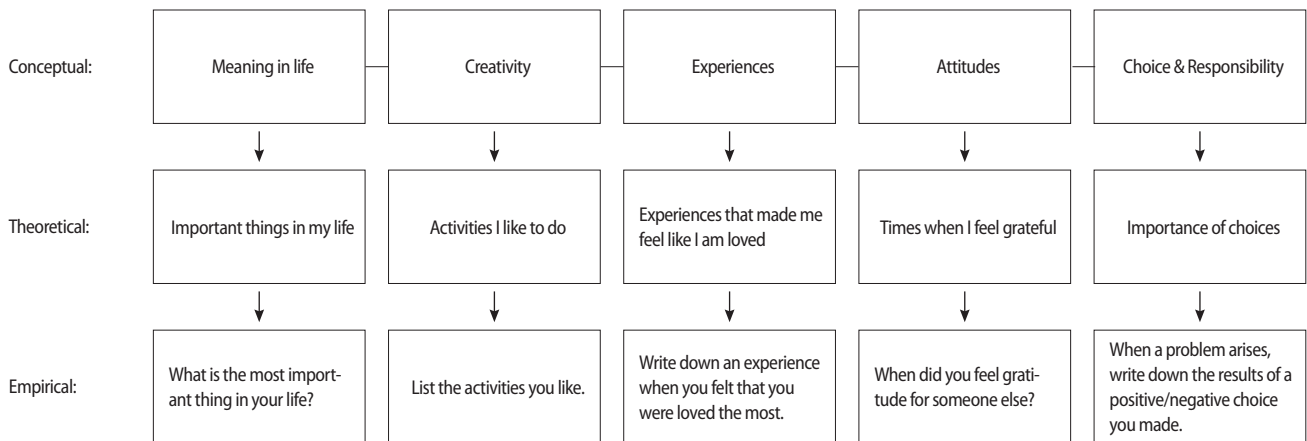


Figure 1. Conceptual-Theoretical-Empirical structure.

의미와 목적을 발견하도록 돕는데 그 목적이 있다. Frank은 모든 상황은 그 자체의 고유한 의미를 가지고 있기 때문에 삶은 무조건적인 의미를 가지고 있다고 하였고(meaning in life), 삶의 의미는 창조성(creativity), 경험(experiences), 태도(attitudes)를 통해 찾을 수 있다고 하였다. 창조성은 인간이 자신의 내면에 가지고 재능으로 일어나 다른 목적 지향적 활동을 통해 타인을 위해서 쓰일 수 있는 창조적 행위를 말한다. 경험은 인간관계, 자연, 문화 또는 종교 등을 통해 체험되는 의미 있는 경험을 의미한다. 태도는 나에게 고통을 주는 어떤 상황, 환경에 처했을 때 내가 취한 용기있는 또는 자아초월적인 자세를 뜻한다. 선택과 책임의 의미는 인간의 힘이나 능력으로는 피할 수 없는 힘든 상황에 처했을 때에라도 긍정성을 바라보는 선택은 인간 내면에 있는 자유의지에 달려있음을 뜻한다. 본 연구에서 초등학생의 삶의 의미 경험을 탐색하기 위하여 의미요법에서 제시된 주요한 다섯 가지 개념이 이론적, 실증적 차원으로 구체화된 과정은 Figure 1과 같다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 초등학생이 경험하는 삶의 의미를 파악하기 위한 서술적 연구(descriptive study)이다.

### 연구 대상

본 연구의 대상은 임의 표본추출에 의해 수행되었으며, 서울시, 강원도, 경기도 소재 3개 초등학교에 재학하는 4-6학년 학생 1,650명을 대상으로 하였다. 본 연구에서 초등학교 고학년에 해당되는 4-6학년을 대상으로 한 이유는 의미요법의 기본 개념(내 삶에서 소중한 것, 내가 좋아하는 일, 내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험, 감사함을 느낄 때, 선택의 중요성)에 대한 이해가 가능한 인지적 발달특성을 보이는 시기이기 때문이었다. 전체 1,650명의 대상자 중에서 누락된 자료를 제외하고 총 1,600명의 자료를 분석 자료로 사용하였는데, 이는 신뢰도 95%, 오차한계 ±2.32%p로 할 때 필요한 표본의 수에 해당되므로[13] 충분한 표본 수로 판단된다.

### 자료수집방법 및 윤리적 고려

자료수집 기간은 2013년 10월 25일부터 11월 20일까지였으며, 연구대상자 보호를 위하여 연구 시작 전 'S대학교 생명윤리위원회'의 승인을 받은 후 자료를 수집하였다(SYUIRB2013-028). 자료수집은 대도시와 중소도시의 특성을 고려하여 대, 중소도시에 있고 자료수집이 가능한 3개 학교를 대상으로 하였다. 연구자가 각 학교를 방문하여 학교장 및 4-6학년 학급담임과 보건교사에게 연구목적 및 설문내용을 설명하고 연구수행에 대한 허락을 받았다. 그런 후, 아동이 미성년자라

는 점을 고려하여 아동의 각 가정에 연구에 대한 설명과 연구 참여에 대한 허락을 받는 <가정통신문>을 발송하였으며 허락을 받은 학생에 한하여 각 학급의 학생들에게 연구 목적, 자료 비밀보장 및 자료 관리에 대한 설명을 제공한 뒤 대상자가 연구에 동의한 경우만 설문지를 제공하여 작성할 수 있도록 하였다. 설문조사는 대상자의 의사를 존중하고 강요하지 않았으며 대상자에게는 질문지를 배포하여 스스로 응답하게 하여 회수하는 방법을 사용하여 익명으로 처리하였다. 대상자들이 질문지를 응답하는 데는 평균 10-15분 이내가 소요되었다

### 연구도구

초등학생이 경험하는 삶의 의미를 파악하기 위해 의미요법의 주요 5가지 개념에 근거하여 초등학생이 쉽게 이해할 수 있는 5개의 개방형 질문을 사용하였다. 질문구성과 질문내용이 초등학생의 이해력 수준에 맞는지에 대한 타당성 검토는 아동간호학 교수 3인과 초등학교 보건교사 3인을 통해 검증받았다. 질문내용은 의미요법의 5개 주요개념(삶의 의미, 창조성, 경험, 태도, 선택과 책임)을 근거로 하여 다음과 같이 구성되었다.

- 내 삶에서 가장 소중한 것은 무엇인가요?
- 내가 좋아하는 일은 무엇인가요?
- 내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험은 무엇인가요?
- 내가 감사하다고 느낀 때는 언제인가요?
- 어떤 문제가 있을 때, 긍정적/부정적 선택의 결과는 어떠했나요?

### 자료분석방법

본 연구결과 분석을 위해 내용분석법(content analysis)을 사용하였다. 내용분석법은 인간의 상징적 기호로 표시된 의사소통 기록물의 내용을 조사하기 위해 고안된 체계적, 객관적인 방법이다[14]. 초등학교 학생이 기록한 내용을 분석하는 본 연구방법으로 내용분석법을 사용하였다.

범주의 분석: 의미요법의 주요개념에 근거한 다섯 가지 각 질문내용(theoretical code)에 해당되는 원자료에서 연구목적에 반영하는 내용을 표시하고 그 내용을 연구자들이 반복해서 읽으면서 검토와 의논을 통해 의미있는 진술문을 추출하였다. 추출된 의미있는 진술문들은 같은 의미와 비슷한 표현끼리 범주화하였다. 각 범주는 내용분석방법의 수량적 분석기법으로 제시되는 빈도와 백분율로 분석하였다.

자료의 코딩: 모든 범주들은 각 연구자들 간의 신뢰도가 90% 이상 일치할 때까지 개별 연구자가 자료를 반복해서 읽으면서 코딩을 진행하였다. 코딩과정에서 모호하거나 문제가 있는 부분에 대해서는 토의를 통해 의견을 좁혔고 이 과정을 통해 추출된 의미있는 진술문들은 하위 주제, 주제로 범주화되었고 범주화에 대한 코딩작업이 수행되었다.

신뢰도와 타당도: 내용분석에서 신뢰도를 평가하는 것은 필수사항

으로서, 내용을 범주화할 때 코드들 간의 일치도를 의미한다. 본 연구에서 신뢰도는 내용분석방법에서 연구자들이 연구내용을 동일 주제로 집계하고 분석자들 간의 일치도를 측정하는 Holsti 방법[14]에 의해 2인의 연구자가 계산하였고, 5개의 질문에 대해서 모두 신뢰도를 구하였다(신뢰도 계수 =  $2M/(N1+N2)$ ,  $N1+N2$  = 연구자가 코딩한 전체 수,  $M$  = 연구자 간의 일치한 코드 수). 내용분석에서 Holsti 공식을 이용할 경우, 신뢰도 계수는 약 90%면 적당하다고 보는데[15], 본 연구에서 5개 문항에 대한 신뢰도는 평균 96%로 높은 일치도를 보였다.

내용분석에서 타당도가 의미를 지닐 수 있는 기준은 해당분야의 전문가 또는 동료들로부터 내용의 타당성을 입증받는 것으로서, 본 연구에서 하위주제와 주제에 대한 범주화에 대한 타당성 검증은 간호학 교수 3인과 초등학교 보건교사 3인에 의해 이루어졌다.

## 연구 결과

### 대상자의 일반적 특성

대상자의 성별은 남아 51.3%(816명), 여아 48.7%(784명)이었고, 연령은 9-13세 범위로 평균  $10.7 \pm 0.72$ 세이었다. 학년은 4학년 33.1%(532명), 5학년 34.2%(549명), 6학년 32.7%(519명)이었으며 가족형태는 핵가족 88.2%(1410명), 확대가족 및 기타가 11.8%(190명)이었다. 거주지역은 서울이 35.2%(562명), 강원도 27.4%(440명), 경상도 37.4%(598명)이었다.

### 대상자가 경험하는 삶의 의미- 내 삶에서 소중한 것

대상자가 경험하는 삶의 의미에서 자신의 삶에서 소중한 것으로는 「나와 밀접한 사람」, 「나에게 즐거움을 주는 것」, 「열심히 살아감」, 「주변 환경」의 4개 주제로 나타났다(Table 1).

이러한 주제 중 「나와 밀접한 사람」이 59.0%(298개)로 가장 많이 나타났는데, 여기에는 「부모님」이나 「동생」, 「친척」, 「친구」와 「나 자신」, 「선생님」 등이 포함되어 있어 이를 「가족」(37.2%), 「친구」(10.2%), 「나 자신」(10.1%), 「선생님」(1.5%)으로 부 주제화 하였다.

「나에게 즐거움을 주는 것」은 16.0%(79개)로 나타났으며, 여기에는 「책」, 「축구공」, 「컴퓨터」, 「핸드폰」, 「운동」, 「돈」, 「강아지」 등이 포함되어 있어 이를 「내가 좋아하는 물건」(5.6%), 「전자기기」(5.1%), 「돈」(2.2%), 「애완동물」(0.4%)로 부 주제화 하였다.

「열심히 살아감」은 16.0%(74개)로 나타났는데, 여기에는 「나의 꿈」, 「희망」, 「공부하기」, 「나의 재주」 등이 포함되어 있어 이를 「희망을 갖기」(14.2%), 「성실하게 사는 것」(1.2%), 「나의 재능」(0.5%)으로 부 주제화 하였다.

「주변 환경」은 9.0%(41개)로 나타났으며, 여기에는 「물」, 「식물」, 「집」, 「식량」, 「생명」, 「지구」, 「하나님」 등이 포함되어 있어 이를 「자연」(2.1%), 「집」(1.51%), 「음식」(1.52%), 「생명유지에 필수적인 것」(1.24%), 「지

구」(1.1%), 「국가」(1.1%), 「종교」(0.4%)로 부 주제화 하였다.

### 대상자가 경험하는 삶의 의미- 내가 좋아하는 일

대상자가 경험하는 삶의 의미에서 자신이 좋아하는 일로는 「여유로움」, 「성취적 활동」, 「가족과 함께 하기」의 3개 주제로 나타났다(Table 1).

이러한 주제 중 「여유로움」은 71.8%(436개)로 가장 많이 나타났는데, 여기에는 「친구들과 놀기」, 「영화보기」, 「생일잔치」, 「컴퓨터 게임」, 「축구」, 「쉬는 것」, 「맛있는 것 먹기」, 「책 읽기」, 「쇼핑」, 「예쁜 얼굴」 등이 포함되어 있어 이를 「오락」(23.9%), 「게임」(14.2%), 「운동」(13.8%), 「휴식」(7.7%), 「먹기」(7.1%), 「독서」(2.5%), 「물건 사기」(1.7%), 「외모 꾸미기」(0.9%)로 부 주제화 하였다.

「성취적 활동」은 22.2%(135개)로 나타났으며, 여기에는 「노래 감상하기」, 「춤 연습하기」, 「공부하기」, 「운동선수가 되는 것」 등이 포함되어 있어 이를 「취미생활」(17.2%), 「공부」(4.7%), 「미래에 대한 꿈」(0.3%)으로 부 주제화 하였다.

「가족과 함께 함」은 6.0%(36개)로 나타났는데, 여기에는 「가족과 놀러가기」, 「동생과 놀기」, 「부모님 안마해 드리기」, 「청소하기」 등이 포함되어 있어 이를 「가족과 시간 보내기」(4.9%)와 「효도하기」(1.1%)로 부 주제화 하였다.

### 대상자가 경험하는 삶의 의미- 내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험

대상자가 경험하는 삶의 의미에서 내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험은 「가족의 돌봄」, 「물질적 보상」, 「존중 받음」의 3개 주제로 나타났다(Table 1).

이러한 주제 중 「가족의 돌봄」은 48.6%(71개)로 가장 많이 나타났는데, 여기에는 「부모님이 구해주고 관심을 가져줄 때」, 「같이 놀아주실 때」, 「엄마가 날 간호해 줄 때」, 「엄마가 안아줄 때」 등이 포함되어 있어 이를 「가족의 관심」(24.6%), 「부모의 간호」(17.8%), 「부모의 애정표현」(6.2%)으로 부 주제화 하였다.

「물질적 보상」은 41.8%(61개)로 나타났는데, 「좋은 것을 사 줄 때」, 「용돈 받을 때」 등이 포함되어 있어 이를 「무언가를 받음」(32.9%)과 「용돈을 받음」(8.9%)으로 부 주제화 하였다.

「존중 받음」은 9.6%(14개)로 나타났는데, 여기에는 「엄마가 칭찬해 줄 때」, 「나의 편이 되어 줄 때」, 「게임하게 해 줄 때」 등이 포함되어 있어 이를 「칭찬」(5.4%), 「소속감을 느낌」(2.8%), 「자유로움」(1.4%)으로 부 주제화 하였다.

### 대상자가 경험하는 삶의 의미- 감사함을 느낄 때

대상자가 경험하는 삶의 의미에서 감사함을 느낄 때는 「사랑과 인정을 받음」과 「건강함」의 2개 주제로 나타났다(Table 1).



**Table 1.** Experiences of Meaning in Life among Elementary School Students

(N=1,600)

Significant statement	Sub-theme (Frequency/%)	Theme (Frequency/%)	Theoretical code (Frequency/%)
· Parents	Family (180/37.2)	People close to me (289/59.0)	Important things in my life (483/100.0)
· Younger sibling			
· Grandfather, Grandmother			
· Older brother, Older sister			
· Relatives			
· Friend	Friends (52/10.2)		
· Myself	Myself (50/10.1)		
· My life			
· Mentor	Teacher (7/1.5)		
· Book	Things I like (28/5.6)	Things that brings me happiness (79/16.0)	
· Soccer ball			
· Classroom necessities			
· Clothes			
· Shoes			
· Computer	Electrical instruments (25/5.1)		
· Nintendo			
· Phone			
· TV			
· Exercise	Play/ Exercise (13/2.7)		
· Dance			
· Soccer			
· Taekwondo			
· Money	Money (11/2.2)		
· Dog	Pets (2/0.4)		
· Cat			
· My dream	Having hope (65/14.2)	To live in earnest (74/16.0)	
· My future wish			
· Hope			
· Study	Living diligently (6/1.2)		
· Keeping promises			
· My talent	My talents (3/0.6)		
· Intelligence			
· Water	Nature (9/2.1)	Surrounding environment (41/9.0)	
· Plants			
· Oxygen			
· Home	Home (7/1.5)		
· Rice	Food (7/1.5)		
· Food			
· Health	Essentials for survival (6/1.2)		
· Life			
· Heart			
· Earth	Earth (5/1.1)		
· Korea	Country (5/1.1)		
· God	Religion (2/0.4)		
· Jesus			
· Chit chatting with friends	Amusement (145/23.9)	Relaxing (436/71.8)	Activities I like to do (607/100.0)
· Playing with my dog			
· Playing in the pool			
· Playing with friends			
· When doing the things I want			

(Continued to the next page)

Table 1. Continued

Significant statement	Sub-theme (Frequency/%)	Theme (Frequency/%)	Theoretical code (Frequency/%)
·Watching a movie			
·Watching TV			
·Going to an amusement park			
·Going out with friends			
·Party, Birthday parties			
·Computer games	Gaming (86/14.2)		
·Nintendo games			
·Card games			
·Soccer	Exercise (84/13.8)		
·Swimming			
·Baseball			
·Volleyball			
·Taekwondo			
·Sleeping	Take a rest (47/7.7)		
·Taking a bath			
·Resting			
·When I don't go to school			
·When I don't go to the academy			
·When I'm not doing homework			
·When I'm eating food	Eating favorite food (43/7.1)		
·When I'm eating ice-cream			
·To eat meat			
·To eat something delicious			
·To read books	Reading books (15/2.5)		
·To read a webtoon			
·To read a comics			
·When my friend gives me money	Shopping (10/1.7)		
·Shopping for things			
·When I buy something I want			
·To pick out academic utensils			
·My pretty face	Working on my appearance (6/0.9)		
·My slim figure			
·My face that looks like a player			
·To cook	Hobby activity (105/17.2)	Achievements (135/22.2)	
·To draw			
·To play the piano			
·To listen to music			
·To practice dancing			
·To study	Studying (28/4.7)		
·To memorize English words			
·To solve math problems			
·To be an athlete	Dreams for the future (2/0.3)		
·To become the president			
·Playing with my family	Spending time with family (29/4.9)	Family relationships (36/6.0)	
·Going on a trip with my family			
·Working out with my parents			
·Playing with my siblings			
·Giving your parents a back rub	To respect your elders (7/1.1)		
·Doing the dishes			
·Cleaning the house			
·Doing chores			

(Continued to the next page)

**Table 1.** Continued

Significant statement	Sub-theme (Frequency/%)	Theme (Frequency/%)	Theoretical code (Frequency/%)
·When my dad saved me from drowning	Attention from family (36/24.6)	Taking care of family (71/48.6)	Experiences that made me feel like I am loved (146/100.0)
·When they pay attention to me			
·When my mother gives me a jacket when I tell her I am cold			
·When they correct me when I do wrong			
·On my birthday			
·When I go to an amusement park			
·When I went on a trip with my family			
·When they play with me			
·When my mom makes delicious food for me			
·When my parents come to pick me up when I am hurt	Nurturing by parents (26/17.8)		
·When my mom takes care of me when I am sick			
·When they help me when I am hurt			
·When my mom hugs me	Affection from parents (9/6.2)		
·When they hug me when sleeping together			
·When my mom hugs me in the morning			
·When they do my hair			
·When they buy me nice things	When received something I need (48/32.9)	Material recompense (61/41.8)	
·When they buy me cloths and shoes			
·When they give me my allowance	They give me my allowance (/8.9)		
·When my mom praises me	Praising (8/5.4)	Get respect (14/9.6)	
·When my friends praise me			
·When they play with me	Feel the sense of belongs (4/2.8)		
·When they laugh with me			
·When they take my side			
·When friends play well with me			
·When mom allows me to TV	Freedom(2/1.4)		
·When she allows me to play game			
·When my mom takes care of me	Affectionate caring (24/21.2)	Receive love and care (61/53.5)	Times when I feel grateful (114/100.0)
·When she dresses my wounds			
·When they make me food			
·When they remember my birthday			
·When they take care of us even when they are busy			
·When I feel fulfilled	Happiness (12/10.5)		
·When something happy happens			
·When I go to an amusement park			
·When I go to an arcade			
·When my wish is answered	Achievement (8/7.0)		
·When Santa gives me a present			
·When I get what I want			
·When I win at soccer			
·When my grades get higher			
·When I get a present	Material fulfillment (7/6.1)		
·When I get an allowance			
·When they buy me writing utensils			
·When my mom gave birth to me	Born to the world (4/3.5)		
·When I was born to this world			

(Continued to the next page)

**Table 1.** Continued

Significant statement	Sub-theme (Frequency/%)	Theme (Frequency/%)	Theoretical code (Frequency/%)
·When my little brother was born	Praises from around (3/2.6)	Health (53/46.5)	
·When the people around me praise my work			
·When I eat delicious food	Delicious food (3/2.6)		
·When my parents buy me lots of meat	Healing from a disease (49/43.0)		
·When my little sibling recovers			
·When my grandmother's illness is healed	Maintaining health (4/3.5)		
·When my dog recovers			
·When I recover from a disease			
·When my close friend recovers			
·When I wake up smiling in the morning	Failure (35/22.1)		
·When nobody in my family is ill			
·Because I wasn't talented	Give up on life (33/20.9)		
·Because could not fulfil my dream			
·Being orphaned			
·Everything fails			
·The company I worked in goes bankrupt			
·I would be a criminal			
·Get punished by my parents for bad grades			
·Can't fulfil my dream because of my grades			
·Can't take the SAT or ACT			
·Can't go to a good college because I failed the entrance exam			
·Will commit suicide due to failing grades that will disappoint my parents			
·Suicide due to the lack of meaning in life			
·Because I didn't want to get help despite being disabled			
·I won't make it because I'm an orphan			
·I can't live alone without my parents			
·Being bullied by friends			
·There is nobody who can help me when life gets hard			
·Can't make friends because I don't want people to know I'm an orphan			
·Because of a bad impression I can't think good of people	Unhealthy (9/5.7)		
·I would have cried when I lost the way			
·It's scary to live alone	Successful life (34/21.5)	Result of good life choices (70/44.3)	
·I would miss my parents			
·Because disabled people can't live alone			
·I could lose my sight			
·Gathered stress leads to illness			
·Was sexually abused			
·I will go to a good university by getting a good grade			
·I will become a respected expert by learning to be reliable			
·Become a great person			
·The results improve			
·The work gets easier			
·Live longer			

(Continued to the next page)



Table 1. Continued

Significant statement	Sub-theme (Frequency/%)	Theme (Frequency/%)	Theoretical code (Frequency/%)
· Even if my parents aren't here I will live on for their sake · I will not give up even when things get hard · I will work hard to fulfil my dream · Even if my parents pass away I will live in earnest · I can live on without losing hope · I will live positively	Work hard (25/15.8)		
· I will live on with the resolve that I can live on even if I become disabled · I will become happy · Happiness will come to me if I work hard enough · If I work hard and become rich I will be happy	Living with positive mind (11/7.0)		

이러한 주제 중, 「사랑과 인정을 받음」은 53.5%(61개)로 나타났는데, ‘바쁜 중에도 우리를 돌봐 줄 때’, ‘행복한 일이 있을 때’, ‘갖고 싶은 것을 가졌을 때’, ‘선물을 받을 때’, ‘이 세상에 태어났을 때’, ‘주위 사람들이 칭찬해 줄 때’, ‘맛있는 밥을 먹을 때’ 등이 포함되어 있어 이를 「애정어린 돌봄」(21.2%), 「행복함」(10.5%), 「이루어짐」(7.0%), 「물질적 충족」(6.1%), 「세상에 태어남」(3.5%), 「주위의 칭찬」(2.6%), 「맛있는 음식」(2.6%)으로 부 주제화 하였다.

「건강함」은 46.5%(53개)로 나타났는데, 여기에는 ‘나의 병이 나았을 때’, ‘가족들이 아프지 않을 때’ 등이 포함되어 있어 이를 「질병회복」(43.0%)과 「건강유지」(3.5%)로 부 주제화 하였다.

### 대상자가 경험하는 삶의 의미- 선택의 중요성

대상자가 경험하는 삶의 의미에서 선택의 중요성은 「부정적 선택의 결과」와 「긍정적 선택의 결과」의 2개 주제로 나타났다(Table 1).

이러한 주제 중 「부정적 선택의 결과」는 55.7%(88개)로 나타났는데, 여기에는 ‘다 실패하게 된다’, ‘삶의 의미가 없어서 자살했을 것이다’, ‘친구에게 따돌림을 당하는 것’, ‘스트레스가 계속 쌓여 병이 난다’ 등이 포함되어 있어 이를 「실패함」(22.1%), 「삶을 포기함」(20.9%), 「사회적 부적응」(7.0%), 「불건강」(5.7%)으로 부 주제화 하였다.

「긍정적 선택의 결과」는 44.3%(70개)로 나타났는데, 여기에는 ‘훌륭한 사람이 된다’, ‘결과가 좋아진다’, ‘힘들어도 포기하지 않을 것이다’, ‘희망을 잃지 않고 살 수 있다’, ‘긍정적으로 살 것이다’, ‘행복해 질 것이다’ 등이 포함되어 있어 이를 「성공적인 삶」(21.5%), 「노력함」(15.8%), 「긍정적으로 살아감」(7.0%)으로 부 주제화 하였다.

## 논 의

본 논의에서 초등학생들이 경험하는 삶의 의미를 분석한 본 연구결

과는 의미요법의 5가지 주요 기본 개념에 근거하여 기술하였다.

‘삶의 의미’ 개념을 초등학생들의 이해수준에 적합하게 ‘내 삶에서 소중한 것’으로 구체화하여 질문한 내용을 분석한 결과, ‘나와 밀접한 사람’, ‘나에게 즐거움을 주는 것’, ‘열심히 살아감’, ‘주변 환경’의 4개 주제로 범주화되었다. 본 연구결과 초등학생이 느끼는 삶의 의미는 안전한 환경에서 나와 중요한 사람과 좋은 관계를 맺으며 즐거운 활동을 하면서 성실하게 열심히 살아가는 것으로 나타났다. 본 연구와 유사하게 초등학교 고학년을 대상으로 자신이 살아가는 이유를 생명존중의 개념에 근거한 면담내용을 분석한 연구결과에 따르면[10], 초등학생이 인식하는 삶의 의미는 ‘이루기 위함(꿈을 이루기 위해, 훌륭한 사람이 되기 위해, 행복하기 위해, 건강하게 살기위해 등)’, ‘하기 위함(효도하기 위해, 공부하기 위해, 봉사하기 위해, 돈 벌기 위해 등)’으로 제시되어, 초등학생의 삶의 의미는 자신의 꿈을 이루고 훌륭한 사람이 되기 위함이 주요 내용을 이루고 있었다. 이러한 선행연구결과와는 본 연구결과에서 ‘열심히 살아감’의 주제와는 유사한 결과를 보였으나 본 연구에서 확인된 차별화된 점은 초등학생들은 안전한 환경에서 관계 중심적이고 본인의 재능과 연관된 즐거움을 추구하는 것을 그들의 삶에서 소중한 것으로 인식하고 있음이 파악되었다. 삶의 의미는 자신의 삶의 목적에서 가장 가치 있고 의미있다고 믿는 것을 추구하는 것으로 본질적으로 인간이 어떻게 살아가야 할지 그 방향성을 안내해준다[7,9]. 따라서 본 연구를 통해 초등학생들이 소중하게 생각하는 삶의 의미를 발견하도록 돕는 중요한 근거자료가 제시되었다고 본다.

‘창조성’ 개념을 초등학생들의 이해수준에 적합하게 ‘내가 좋아하는 일’로 구체화하여 질문한 내용을 분석한 결과, ‘여유로움’, ‘성취적 활동’, ‘가족과 함께함’의 3개 주제로 범주화되었다. Frankl은 인간 누구에게나 재능이 있으며 또한 인간에게는 자아초월적 속성이 있어서 자신이 가진 재능이 타인의 안녕을 위해 사용될 때 인간은 진정한 행복과 보람을 느낄 수 있다고 하였다. 창조성은 인간이 자신의 내면에 가

지고 있는 재능으로 일어나 다른 목적 지향적 활동을 통해 타인을 위해서 쓰일 수 있는 창조적 행위를 말한다[6,7,9]. 본 연구 대상자들은 '내가 좋아하는 일'을 자신이 가지고 있는 독특한 능력과 가치가 가족의 지지를 받으며 압박받는 상황이 아닌 즐겁고 진취적인 분위기 속에서 최대한 발휘될 수 있을 때로 인식하고 있었다. 미래 한국사회의 주인공인 아동들이 자신의 동기와 재능에 근거한 꿈을 추구하는 삶보다는 치열한 경쟁의식으로 학업에 대한 과도한 압박감과 성공만을 위해 노력하며, 자기중심적인 사고가 확산되고 있는 현 상황을 고려할 때[16], 본 연구결과는 초등학생들에게 삶의 의미를 발견하는 생명존중교육의 필요성과 방향을 제시하는 근거자료로 활용될 수 있겠다[12]. 또한 초등학생들의 재능에 근거해서 창조성이 발휘되도록 돕는 학교보건교육의 방향과 부모교육내용의 방향을 제시하고 있다고 본다.

'경험' 개념을 초등학생들의 이해수준에 적합하게 '내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험'으로 구체화하여 질문한 내용을 분석한 결과, '가족의 돌봄', '물질적 보상', '존중 받음'의 3개 주제로 범주화되었다. 경험은 인간관계, 자연, 문화 또는 종교 등을 통해 체험되는 의미있는 경험을 의미한다[6,7,9]. 본 연구결과, 초등학생들에게 가족의 사랑이 매우 중요한 삶의 의미경험의 요소가 됨을 알 수 있으며 소속감을 느끼는 것은 그들이 존중받고 있다는 가치로운 경험을 하게 하였다. 또래와의 관계형성을 통해 자신의 정체감과 사회성 발달이 촉진되는 초등학교 시기에 친구와의 원만한 관계는 삶의 의미 경험을 하게 하는 요인이 되고 있었다[17]. 초등학생 시기에 또래집단 내에서 발생하는 괴롭힘 행동은 아동에게 큰 부정적 영향을 미칠 수 있으며 이를 위한 근본적인 해결을 위해서는 인간과 사회에 대한 심층적인 이해와 조화로운 인간상을 교육목표로 할 것과 목표달성을 위해 구체적인 덕목으로 존중이 필수요소로 고려되어야 한다는 선행 연구결과와 일치되고 있는 점이 확인되었다[18]. '존중받음'이라는 주제는 자기존중 및 타인존중과 밀접한 현상이므로 초등학생의 생명존중 교육내용에 가족의 사랑 및 존중의 개념이 중요한 교육내용으로 반영될 필요가 있겠다.

'태도' 개념을 초등학생들의 이해수준에 적합하게 '감사함을 느낄 때'로 구체화하여 질문한 내용을 분석한 결과, '사랑과 인정을 받음', '건강함'의 2개 주제로 범주화되었다. 특히 '사랑과 인정을 받음' 주제의 의미있는 진술들의 공통점은 부모와 중요한 사람들의 애정과 조건 없는 사랑과 칭찬이 주요내용을 이루고 있었다. 이러한 점은 현재 우리나라 초등학생들의 생활은 학교 성적에 따른 생존과 경쟁에 초점이 맞추어져 있고, 순수한 관계와 무조건적인 사랑이 기초가 되어야 하는 가족관계의 결여, 자신의 이해득실을 중시한 인간관계 및 상호간의 무관심 등의 상황적 요소들을 역으로 반영하고 있다고 유추할 수 있겠다[19]. Chung[20]은 개인의 행복한 삶과 안녕감을 위해서는 힘든 순간에도 긍정적으로 대처하는 것이 중요하다고 하였다. 본 연구결과는 학교 보건교사가 아동의 신체적 건강뿐 아니라 심리적으로 긍정성을 포

함한 감사 경험을 더욱 강화시키고 이를 지지할 수 있는 보건교육을 제공할 수 있도록 하는 유용한 근거자료가 될 수 있다고 본다.

'선택과 책임' 개념을 초등학생들의 이해수준에 적합하게 '선택의 중요성'으로 구체화하여 질문한 내용을 분석한 결과, '부정적 선택의 결과', '긍정적 선택의 결과'의 2개 주제로 범주화되었다. 본 연구의 대상자들은 자신에게 직면한 어떤 중요한 선택의 순간에서 부정적 선택을 했을 경우 실패함, 삶의 포기, 사회적 부적응, 불건강 등으로 그 선택에 대한 결과를 인식하고 있었다. 반면, 긍정적 선택의 결과에 대해서는 성공적인 삶, 노력, 긍정적 적응 등으로 그 선택에 대한 결과를 자각하였다. 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 이행되는 과정에 있는 초등학교 고학년들은 자신의 선택에 대한 결과의 중요성과 책임에 대해 깨닫고 있는 책임성을 나타내었다. 이러한 결과는 초등학교 고학년부터는 자신의 삶의 의미를 깨닫고 그 방향성을 인식하도록 돕는 교육이 필요하다는 것을 의미한다고 볼 수 있겠다. Pan 등[21]의 연구결과에서 삶의 의미는 학생들이 자신의 삶에 만족하고 누적된 스트레스를 극복하도록 하는데 유의한 영향요인이 된다고 하였다. 본 연구결과는 미래 한국의 주인이 될 초등학생들에게 삶의 근본 동기가 되는 자신의 삶의 의미를 발견하도록 돕고 삶의 주인으로서 책임있는 선택을 하도록 하는 교육방법 개발을 위한 개념적 기초로 활용될 수 있겠다.

## 결론

본 연구에서 초등학생의 삶의 의미경험을 파악하기 위해 근거가 된 개념적 기틀은 자신의 실존에 대한 책임감과 자유를 깨닫도록 돕고 그들의 삶에서 의미와 목적을 발견하도록 돕는데 목적이 있는 의미요법의 주요 다섯 가지 개념(삶의 의미, 창조성, 경험, 태도, 선택과 책임)에 근거하였다. 이 5개의 주요 개념에 기초하여 초등학생의 이해수준에 맞게 그들이 경험하는 삶의 의미경험을 '내 삶에서 소중한 것', '내가 좋아하는 일', '내가 사랑받고 있다고 느꼈던 경험', '감사함을 느낄 때', '선택의 중요성'을 주제로 하여 파악하였다. 초등학생들의 삶의 의미경험의 핵심적인 내용은 안전한 환경에서 나와 중요한 사람과 좋은 관계를 맺으며 즐거운 활동을 하면서 성실하게 열심히 살아가는 것과 자신이 가지고 있는 독특한 능력과 가치가 가족의 지지를 받으며 압박받는 상황이 아닌 즐겁고 진취적인 분위기 속에서 최대한 발휘될 수 있을 때로 인식하고 있었다. 또한 초등학생들에게 부모와 중요한 사람들의 애정과 조건없는 사랑과 칭찬이 매우 중요한 삶의 의미경험의 요소가 되었고 소속감을 느끼는 것은 그들이 존중받고 있다는 가치로운 경험을 하게 하였다.

본 연구를 통해 초등학생들은 삶의 근본 동기가 되는 자신의 삶의 의미를 발견하도록 돕고 삶의 주인으로서 책임있는 선택을 하도록 하는 의미중심교육이 가능한 대상임이 본 연구를 통해 확인되었다. 최근

학교폭력, 우울, 자살, 학업에 대한 경쟁적 분위기 등 생명경시현상이 급증하고 있는 현 상황을 고려할 때 보건교과에서 초등학생의 총체적 건강유지 증진을 위해 삶의 의미중심적인 교육이 이루어져야 할 필요성과 그 근거자료를 제시하였다는 데 본 연구의 의의가 있다. 또한 이 연구결과를 토대로 초등학생의 삶의 의미중심 교육이 활성화되기를 기대한다.

## Conflict of Interest

No potential conflict of interest relevant to this article was reported

## References

- Kim HS, Kang KA, Kim SJ, Kim HO, Moon SY, Park SN, et al. Child adolescence health nursing. Seoul: Koonja; 2013. p. 290-316.
- Korea Centers for Disease Control and Prevention. The 5th Korea youth risk behavior web-based survey (KYRBWS) in 2009 [Internet]. Seoul: Korea Centers for Disease Control and Prevention; 2012 [cited 2012 November 1]. Available from: <http://yhs.cdc.go.kr/>
- Kim YS, Ahn HK. Analysis of factors related to suicidal ideation in elementary school students using decision tree analysis. *Journal of the Korean Data Analysis Society*. 2010;12(3):1379-1399.
- Cho JT. Efficient bullying prevention policy. *Justice*. 2013;134(3):141-160.
- Kang KA, Kim SJ, Song MK. A study on the relationship between self-esteem and meaning of life in higher grade elementary school students. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*. 2009;20(3):269-276.
- Frankl VE. *The will to meaning: Foundations and applications of logotherapy*. New York: Penguin; 1988. p. 10-15.
- Frankl VE. *Man's search for meaning*. Boston, MA: Beacon Press; 2006. p. 20-35.
- Seo LS. Elementary moral educational to cultivate life respect. *Moral Education Research*. 2003;4:57-74.
- Dezelic MS. *Meaning-centered therapy workbook: Based on Viktor Frankl's logotherapy & existential analysis*. CA: Dezelic & Associates Inc; 2014. p. 13-24.
- Kim SJ, Kang KA, Bang KM. Contents analysis of meaning in life of higher grade elementary school students. *Child Health Nursing Research*. 2010;16(4):286-296.
- Kang KA, Kim SJ, Song MK, An JY. Validity and reliability test of a life respect instrument for Korean elementary school students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. 2011;17(1):120-128.
- Kang KA, Kim SJ, Song MK, Kim MJ. Effects of logotherapy on life respect, meaning of life and depression of older school-age children. *Journal of Korean Academy of Nursing*. 2013;43(1):91-101. <http://dx.doi.org/10.4040/jkan.2013.43.1.91>
- Cochran WG. *Sampling techniques*. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons; 1977. p. 10-20.
- Krippendorff K. *Content analysis: An introduction to its methodology*. 2nd ed. Beverly Hills: Sage; 2004. p. 5-20.
- Kim DK, Yu JC. *Mass media research*. Seoul: Nanam; 2005. p. 25-35.
- Cho HI. The structural equation model analysis of social support, hope, and depression on academic achievement. *Korean Journal of Educational Psychology*. 2010;24(1):161-181.
- Kim YH, Han SY. Discriminant analysis of bullying participant roles among children. *Korean Journal of Child Studies*. 2011;32(3):19-41.
- Kim SJ, Park YA, Kim SH, Kim HY, Yoo SY, Baek SS, et al. The degree of life-respect and peer bullying in elementary school students. *Child Health Nursing Research*. 2015;21(1):28-36. <http://dx.doi.org/10.4094/chnr.2015.21.1.28>
- Cho ES. Life from the perspective of life-long education-with focus on life-cycle. *Journal of Human Studies*. 2011;20:43-68.
- Chung MR. A comparative study of respect education for living things reflected in the kindergarten curriculum and elementary curriculum between Korea and Japan. *The Journal of Curriculum Studies*. 2002;20(4):159-185.
- Pan JY, Wong DFK, Joubert L, Chan CLW. The protective function of meaning of life on life satisfaction among Chinese students in Australia and Hong Kong: A cross-cultural comparative study. *Journal of American College Health*. 2008;57(2):221-231.